

Eğitim Fakültesi
Eğitim Komisyonu Toplantısı

Eğitim Komisyonu üyeleri 23.09.2026 Çarşamba günü Saat 11.00'de Dekanlık Toplantı Salonu'nda Dr. Öğr. Üyesi Belma TÜRKER BİBER başkanlığında toplanmıştır.



Toplantının ana gündem maddesini müfredat güncellemeleri oluşturmuştur. Program çıktılarının güncellenmesine ilişkin önceki gelişmeler arasında 12.04.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu kararı oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu karar ile YÖK, Eğitim Fakültelerinde uygulanan tüm lisans programlarının ders içeriklerini, kredi/AKTS yapılarını ve ders kategorilerini standartlaştırarak Türkiye genelinde geçerli bir çerçeveye kavuşturmuştur. Fakat 10.08.2020 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu bahse konu 2018 tarihli kararı iptal etmiştir. Güncel kararında; öğretmen eğitimi programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarını (Fakülte Kurulları ve Senato) yetkilendirmiştir. Bununla birlikte, aşağıdaki temel koşulları belirlemiştir:

- 1) Ders kategorileriyle ilgili “Alan Bilgisi Dersleri %50-55”, “Meslek Bilgisi Dersleri %30-35” ve “Genel Kültür Dersleri %15-20” şeklindeki gruplandırmaya uyulması
- 2) Ders kategorilerindeki ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu sıralamasına uyulması (%25 seçmeli ders havuzunda Alan Bilgisi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür derslerinin dengeli dağıtılması)
- 3) Müfredat güncellemelerinde Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile MEB Öğretmenlik Mesleği Yeterliklerinin dikkate alınması

Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 10.08.2020 tarihli kararı doğrultusunda Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi de 2024 yılında “Ders Ekleme/Çıkarma İhtiyaç Analizi” çalışmasını gerçekleştirmiştir. Bu ihtiyaç analizi çalışmasında anabilim dallarının görüşleri Tablo 1’de özet haliyle sunulmaktadır.

Tablo 1.
2024 Yılı Ders Ekleme / Çıkarma İhtiyaç Analizi Bulguları

Anabilim Dalı	Mevcut Müfredat Algısı	Eklenmesi/Zorunlu Olması İstenen Dersler	Çıkarılması/Azaltılması İstenen Dersler	Staj ve Uygulama Önerisi
BÖTE	Çağın gerisinde kalma riski var, güncellenmeli.	Yapay Zeka, Makine Öğrenmesi, Robotik, Bilgisayarsız Bilgisayar Bilimi.	Öğretimde Materyal Tasarımı, Eğitim Yazılımı Tasarımı (Alan Seçmeli).	Okul seçiminde bölümün teknik altyapı tercihlerinin dikkate alınması.

Özel Eğitim	İstihdam ve atama gerçekleriyle uyumsuz.	Genel kapsayıcı dersler (Tüm öğrencilere Özel Gereksinimli Bireylerde Sosyal Beceri Öğretimi).	Alan bazlı (OSB, Görme, İşitme) 7 seçmeli ders alma zorunluluğu.	Sınıf başına maks. 1-2 öğretmen adayı verilmeli (MEB ile özel protokol).
PDR	Genel anlamda yeterli ve dengeli.	Ders ekleme talebi yok; mevcut ders içerikleri (ACA/ASCA standartlarında) zenginleştirilecek.	Ders çıkarma talebi yok.	İstekli ve donanımlı okul psikolojik danışmanlarının seçilmesi.
Resim-İş	Atölye ders saatleri yetersiz.	Desen, Anasanat Atölye ve Seçmeli Atölye saatlerinin artırılması.	Öğretmenlik Uygulaması ders saatinin (8'den 6'ya) düşürülmesi.	Mevcut yapının atölye çalışmalarıyla desteklenmesi.
Müzik	Temel müzik ve eşlikleme becerilerinde eksiklik var.	Batı Müziği Teori ve Uygulama III-IV, Piyano Eğitimi ve Eşlikleme (Zorunlu), Koro Yönetimi.	Ders çıkarma yok; THM ve TSM derslerinin sınıf düzeyleri (2. ve 3. sınıf) değiştirildi.	Süreç içi uygulamalı koro ve enstrüman icralarının güçlendirilmesi.
Sınıf Öğretmenliği	Dijital çağın gerisinde kalma riski var.	Robotik, Yazılım, Oyun Geliştirme (Giriş düzeyinde).	Doğrudan ders çıkarma belirtilmemiş, seçmeli alanların esnetilmesi istenmiş.	Proje tabanlı ve açık uçlu değerlendirme süreçlerinin eklenmesi.
Sosyal Bilgiler	Aşırı teorik, alan eğitimi ve pedagojik alan bilgisi zayıf.	Dijital Vatandaşlık, Eskiçağ Tarihi, Kapsayıcı Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ders Kitabı İnceleme.	Genel teorik pedagoji derslerinin tek çatı altında birleştirilmesi.	Stajın 5. yarıyılıda başlaması, akademisyen başına düşen öğrenci sayısının azaltılması.
Türkçe	Edebiyat ve kültür boyutu eksik, uygulamalar teorikleşti.	Türk Halk Edebiyatı 3-4, Mitoloji, Kültür Tarihi, Uygulamalı Tiyatro, Aşık Edebiyatı.	Genel kültür seçmelilerinin azaltılması, teorik ağır derslerin kısıtlanması.	8. dönemin tamamen 15 saatlik staja ayrılması, teorik staj dersinin kaldırılması.
Fen Bilgisi	Laboratuvar uygulamaları yetersiz, ders birleştirmeleri yoğunluk yaratıyor.	Laboratuvar Tekniği ve Güvenliği, Yapay Zeka, İnsan Anatomisi (Zorunlu), Beceri Eğitimi.	Fen ve Teknoloji Kaynaklı Sorunlar, Kimyasal Atıklar (Seçmeli listeden çıkarma).	Erken dönemden itibaren Okul Deneyimi derslerinin başlatılması.
Okul Öncesi	Çocuk gelişimi ve afet gerçeklerine uygun zorunlu dersler eksik.	İlk Yardım, Psikolojik İlk Yardım, Aile Katılımı (Zorunlu), Akademik Yazma, Kodlama/STEM.	Fazla sayıdaki Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Seçmeli ders sayısının azaltılması.	Staj öncesi (3. sınıfta) Okul Deneyimi dersinin gelmesi; MEB staj formlarının güncellenmesi.

23.09.2026 tarihli toplantıda müfredat güncellemesinin çok boyutlu ve karmaşık bir süreç olduğu vurgulanarak dikkate alınması gereken boyutlar şu şekilde sıralanabilir:

- 1) Program çıktılarının TYÇ'ye uyumu kontrol edilmelidir.
- 2) Devam etmekte olan Kurumsal Akreditasyon Süreci dikkate alınmalıdır.
- 3) Çeşitli paydaşların (mezunlar, sektör temsilcileri, yerel yetkililer, danışma kurulu üyeleri..) değerlendirme ve önerileri dikkate alınmalıdır.

Bu çerçevede, özel eğitim alanından eğitim komisyon üyemizin önerileri aşağıdadır:

2024 yılında gerçekleştirilen ihtiyaç analizinin üzerinden yaklaşık iki yıl geçmiş olması ve müfredat güncelleme sürecinin belirli bir zamana yayılacak olması nedeniyle, anabilim dallarının güncel ihtiyaç ve önerilerinin yeniden alınması yararlı olabilir. Böylece ilk ihtiyaç analizinden sonra ortaya çıkan yeni gereksinimlerin de sürece yansıtılması mümkün olacaktır. Örneğin, Özel Eğitim Bölümünde *Özel Eğitim Yöntem ve Teknikleri* dersinin tüm öğrenciler için zorunlu bir ders olarak programa alınması yönünde güncel bir ihtiyaç bulunmaktadır. Bu ve benzeri yeni ihtiyaçların belirlenebilmesi amacıyla bölümlerden kısa bir güncelleme görüşü alınması önerilebilir.

Güncellenmesi öngörülen program çıktılarının, anabilim dallarındaki mevcut öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik insan kaynağı açısından uygulanabilirliğinin de değerlendirilmesi önerilebilir.

Programların güncellenmesinde, öngörülen alan yeterlikleri ile ilde mevcut öğretmenlik uygulaması olanaklarının uyumunun da göz önünde bulundurulması önerilebilir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programında öğrenciler farklı özel eğitim alanlarında eğitim almakla birlikte, ildeki okul ve öğrenci profilinin bazı yetersizlik alanlarında uygulama deneyimi edinmeye sınırlı imkân sağlaması, edinilen bilgi ve becerilerin uygulamaya aktarılmasını güçleştirebilmektedir. Bu nedenle müfredatın uygulanabilirliği değerlendirilirken yerel uygulama olanaklarının ve farklı öğrenci gruplarına erişim imkânlarının da dikkate alınması yararlı olabilir.

Öğretmen yetiştirmeye ilişkin uluslararası iyi uygulama örneklerinin incelenmesi önerilebilir. Ayrıca müfredat güncellemelerinde ulusal kalkınma planlarında yer alan eğitim politikaları ile ulusal ve uluslararası eğitim hedeflerinin (ör. 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında Nitelikli Eğitim) dikkate alınması önerilebilir.

- 4) Öğretmen yetiştirmede gelişmiş ülkelerin standartları incelenmelidir.

Müfredat güncellemesi sürecinde i) yöntem, ii) takvim ve iii) içerik boyutlarında bir taslak plan üretilmesine ve üyelerin görüşlerine sunulmasına karar verilmiştir. Bu sürecin ilk aşamasında müfredat güncelleme yöntemi tasarısı komisyon üyelerinin görüşleri sunulacak ve yöntem üzerinde uzlaşıldıktan sonra takvim taslağı oluşturulacaktır.

Müfredat Güncelleme İşlemleri Taslağı

Yöntem Taslağı

- 1) Bir öğretmen adayının sahip olması gereken niteliklerin belirlenmesi (İdeal)
 - a) Uluslararası standartların incelenmesi
 - b) MEB Öğretmenlik Mesleki Yeterliklerinin incelenmesi
 - c) TYÇ incelenerek farklı üniversitelerdeki aynı programın yeterliklerinin analiz edilmesi
 - d) Uzman görüşlerinin alınması
 - e) İlgili araştırma sonuçlarının incelenmesi
 - f) İlgili Sendika ve STK raporlarının incelenmesi
- 2) İdeal nitelikler ile mevcut program çıktılarının karşılaştırılması
- 3) İdeal ile Mevcut arasındaki farkların “aday program çıktısı” şeklinde tespit edilmesi
- 4) Mevcut program çıktıları incelenerek (çıkartılması/değiştirilmesi) güncellenmesi
- 5) Güncellenen program çıktılarının kurullarda görüşülmesinden önce ihtiyaç analizi aşamasında görüşleri alınan ilgili paydaşlardan (mezunlar, öğrenciler, uygulama okullarındaki öğretmenler vb.) yeniden görüş alınması ve yapılan güncellemelerin paydaş beklentileriyle ne ölçüde örtüştüğünün değerlendirilmesi
- 6) Program çıktılarının güncellenmiş ilk halinin anabilim dalı kurulu, bölüm kurulu, Fakülte Eğitim Komisyonu, Fakülte Kurulunda görüşülmesi
- 7) Fakültenin çeşitli kurullarında görüşülerek kabul edilen program yeterliklerinin ASU Senatosuna sunulması
- 8) Senato onayından geçen program yeterliklerinin hangi dersler aracılığıyla öğretmen adaylarına kazandırılacağına tespit edilmesi
- 9) Onaylanmış program çıktılarının ders çıktılarına paylaştırılması anabilim dalı, bölüm, eğitim komisyonu ve fakülte kurullarında görüşülmesi ve onaylama süreçlerinin gerçekleştirilmesi
- 10) Ders çıktıları dikkate alınarak Bologna Ders Bilgi Paketlerinin düzenlenmesi
- 11) Müfredat güncelleme sürecinde, yapılacak değişikliklerin hâlihazırda öğrenim görmekte olan öğrencilere nasıl yansıtılacağına ilişkin geçiş esaslarının da belirlenmesi; süreç tamamlandıktan sonra ise öğrencilerin yapılan değişiklikler ve bu değişikliklerin kendilerine yansımaları hakkında bilgilendirilmesi
- 12) Program çıktıları ve ders öğrenme çıktılarının uygulamaya konulması
- 13) Güncellenen programın uygulamaya konulmasının ardından, program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin ve yapılan değişikliklerin etkililiğinin belirli aralıklarla izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir aşamanın gerçekleştirilmesi