



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aksaray Üniversitesi

Eğitim Fakültesi

16/01/2025

I. AKSARAY ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ HAKKINDA

1.1. Tarihsel Gelişim ve Mevcut Durum

Eğitim Fakültesi; Millî Eğitim Bakanlığının 06.08.1998 tarih ve 21175 sayılı kanunu üzerine 2809 sayılı kanunun Ek 30. maddesine göre 10.08.1998 tarihinde 98/11908 kararla Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş olup 17 Mart 2006 tarihli Resmî Gazetede yayınlanan 5467 sayılı kanun ile Aksaray Üniversitesine bağlanmıştır. Fakültemizde aktif eğitim-öğretim faaliyetleri; 2008-2009 eğitim-öğretim yılında *Fen Bilgisi Öğretmenliği*, *Sınıf Öğretmenliği* ve *Sosyal Bilgiler Öğretmenliği* anabilim dallarına alınan 93 öğrenciyle başlamıştır.

Eğitim Fakültesi halen dört ayrı binada hizmet vermektedir. Fakültemizin idari hizmetleri Dekanlık binasından yürütülmektedir. Eğitim Öğretim hizmetleri A, B ve C olmak üzere üç blokta gerçekleştirilmektedir. Konferans salonu, amfi, toplantı salonları, drama salonları, bireysel ve grup halinde çalışmalarına imkan veren fiziki birimlerimiz mevcuttur. Toplam 40 dersliğimiz mevcuttur. 3 Laboratuvar bulunmakta olup bunlardan biri araştırma diğerleri öğrencilerin uygulama yapmalarına yöneliktir. 8 adet resim-iş atölyesi ve 2 adet bilgisayar laboratuvarı, ayrıca serbest kullanıma açık 1 bilgisayar odası bulunmaktadır. Bunlara ek olarak 2 adet “deneyap” atölyesi mevcut olup buralarda aurdino deney setleri, robotik kodlama setleri ve 3D yazıcı bulunmaktadır. Grafik atölyesinde ise 10 adet elektronik çizim yapabilen bilgisayar mevcuttur.

Spor ve dinlenme alanları bakımından Masa tenisi, Futsal, basketbol, tenis sahalarının yanı sıra geniş sayılabilecek çimlendirilmiş ve ağaçlandırılmış alanlarımız bulunmaktadır. Öğrencilerin gruplar halinde oturup sohbet edebilecekleri imkanlarımızı artırmaya çabalamaktayız. Kameriye gibi oturma yerleri çoğaltılmaktadır.

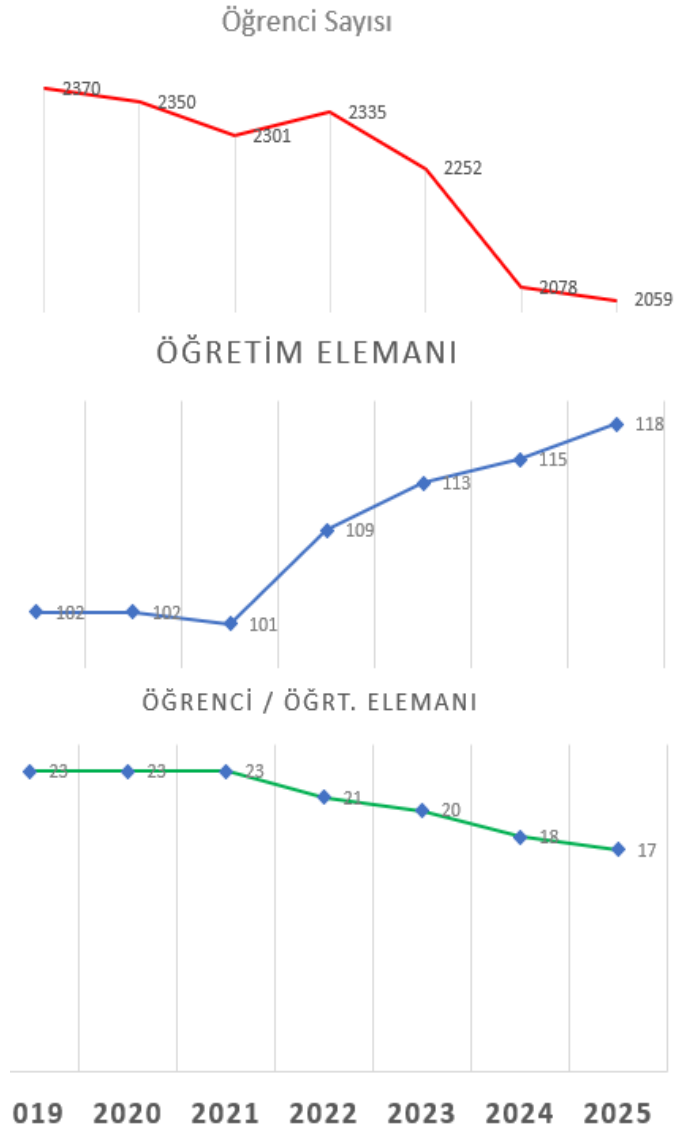
Dış mekanlarda ve iç mekanlarda düzenlemelerle görme engelli ve ortopedik engelli öğrencilerimiz için hareket ve erişim imkanlarını destekleyici kolaylaştırıcı düzenlemeler mevcuttur. Fiziksel erişilebilirlik bakımından turuncu bayrağa; eğitimsel erişilebilirlik bakımından yeşil bayrağa sahiptir. Engelli Koordinatörlüğü mevcut olup öğretim faaliyetleri ve sınav uygulamaları da dahil engelli öğrencilerimizin gelişimlerini sürdürmeleri ve potansiyellerini ortaya koyabilmelerini sağlayabilecek mekanizmalar işlemektedir.

Bulduğumuz yerleşkede toprağın özelliği bitki yetişmesine elverişli olmamasına karşın önemli bir zorluğa meydan okurcasına yeşil alanların artırılması için üniversitemiz genelinde büyük bir çaba gösterilmektedir. Öğrencilerimizin dış mekanda rahat edebileceği ortamların niteliğini artırmayı amaçlıyoruz. Eğitim Fakültemizde halen Öğrencilerimize 118 akademik personel ve 13 idari personel ile hizmet verilmektedir.

Fiziki Birimler	Adet	Birim Kapasite
Konferans Salonu	2	180
Amfi	1	140
Toplantı Salonları	2	15-20
Drama Salonları	2	35-60
Derslik (Sabit masa sıra)	30	35-85
Derslik (Hareketli masa sıra)	10	28-40
Grup Danışma Odaları	2	30-45
Bireysel Danışma Odaları	4	2
Deney Uygulama Laboratuvar	3	20
Araştırma Laboratuvarı	1	15
Resim-İş Atölyesi	8	15
Seramik Atölyesi	1	15
Müzik Çalma Uygulama oda	5	1--10
Bilgisayar Laboratuvarı	2	40
Bilgisayar Odası (Serbest kull)	1	12
Deneyap Atölyesi	2	25-40
Grafik Atölyesi	1	25

Yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarında bir düşme eğilimi olmasına karşın iki bin üzerinde öğrenci sayısı ile Eğitim Fakültesi, Aksaray Üniversitesi'nin en büyük fakültelerinden biri olmayı sürdürmektedir. Öğretim elemanı niteliğine bağlı gelişen akademik imkanlarımızla daha kaliteli eğitim-öğretim hizmeti sunuyoruz. Fakültemizde halen 7 Bölüm ve 15 ABD bulunmaktadır. Programlarımızda Avrupa Kredi Transfer Sistemi yani AKTS karşılığı 240 kredilik bir eğitim verilmektedir.

Lisans düzeyinde eğitim verdiğimiz programlar: 1-Okulöncesi, 2-Sınıf Eğitimi, 3-Fen Eğitimi, 4-Matematik Eğitimi, 5-Türkçe Eğitimi, 6-Sosyal Bilimler Eğitimi, 7-Yabancı Diller Eğitimi, 8-Müzik Eğitimi, 9-Resim-İş Eğitimi, 10-Özel Eğitim (Görme, İşitme), 11-Rehberlik ve Psikolojik Danışma ve 12-Öğretim Teknolojileri programı bulunmaktadır. Bu programlara ek olarak yalnızca lisansüstü düzeyde eğitim veren Eğitim Programları ve Öğretim, Ölçme ve Değerlendirme ile Eğitim Yönetimi anabilim dalları da bulunmaktadır. Lisans düzeyinde derslere giren 103 akademik personelimiz bulunmaktadır.



Eğitim fakültemizin de dahil olduğu üniversitemiz genelinde Kalite Yönetim Süreçleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda Öğrencilerin Gelişimi odağında her türlü hizmetin kalitesini artırmaya çalışıyoruz. Akreditasyon da kaliteyi iyileştirme çalışmalarının bir boyutunu oluşturmaktadır. Akredite olmuş programlar ve kurumlar, kaliteli hizmetin gerçekleştirildiği yerler anlamına gelmektedir. Kurum Akreditasyonu ve Program Akreditasyonu olmak üzere birbirini etkileyen süreçler işlemektedir. Program akreditasyonu açısından Eğitim Fakültemizde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı akredite edilmiştir. Anılan program akreditasyonu 2027 yılına kadar geçerlidir. Program akreditasyonu, kurum akreditasyonu için ön koşul işlevi görmektedir. YÖK ve Üniversitemiz genelinde akredite edilmiş program sayısının artırılması yönünde bir teşvik söz konusudur.

Akademik Personel	N	%
Araştırma Görevlisi	23	19,0
Öğretim Görevlisi	9	8,0
Dr. Öğr. Üyesi	16	14,0
Doç. Dr.	40	34,0
Prof. Dr.	30	25,0
Toplam	118	100,0

Fakültemizde 2025 Bahar Dönemi Sonunda 343 öğrencimizi mezun ettik. Bu yılın güz döneminde 332 yeni öğrenci kayıt yaptırdı. Özel öğrenci ve yatay geçiş statüsünde gelen öğrencilerle birlikte 2025 Güz dönemi sonu itibarıyla **1915** öğrenci fakültemizde öğrenim görmektedir. 164 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Fakültemiz, Çift Anadal ve Yandal Eğitim yapabilme kapsamında değildir.

Eğitim Fakültesine gelen öğrenci zorunlu ve seçmeli dersleri almaktadır. Dersler üç grupta sınıflandırılabilir. Alan Bilgisi Dersleri, Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleridir. Alan bilgisi dersleri, seçilen alana özgü derslerdir. Örneğin matematik eğitimi seçmiş ise matematikle ilgili dersleri almaktadır. Meslek bilgisi ise öğretimi nasıl gerçekleştirebileceğine ilişkin derslerdir. Örneğin öğretim ilke ve yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme gibi dersler. Genel Kültür derslerinde ise eğitim tarihi, bilim tarihi, etik ve ahlak, eğitim hukuku gibi dersleri almaktadırlar. Derslerin genel dağılımı içinde toplam kredinin % 30'una kadar yani 72 AKTS karşılığında ders öğrencilerin seçimine bağlıdır (YÖK Kararı). Öğrencilerimiz yalnızca Eğitim Fakültesi değil başka fakültelerden de dersler seçip alabildiği gibi üniversite genelinde ortak dersleri almaktadır. Örneğin Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Yabancı Dil dersleri UZEM üzerinden ortak alınan derslerdir.

Öğrenci öğrenmesinde teorik bilginin uygulamaya aktarılması oldukça önemlidir. Bunun için ders bazında dönem bazında ve dört yıllık süreçte uygulamalı eğitimi gerçekleştirmeye çalışıyoruz. Örneğin 50 dakikalık bir ders saatinde teorik bilgi verildikten sonra bu teorik bilginin uygulamada karşılığı öğrencilere problem durumları verilerek onlardan uygulamaları istenmektedir. Bir dönem içinde dersin ödev, proje, performans şeklinde öğrencilerin uygulama yapmasını gerektiren faaliyetleri bulunması Üniversitemiz genelinde bu dönemden itibaren zorunlu hale getirilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca dört yıllık süreçte okullarda uygulamalara gidilmektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerimizin Fakültede edinmiş oldukları bilgi ve becerileri gerçek uygulama sahasında sergilemelerini sağladığı için heyecan verici gelişim fırsatı yaratmaktadır.

Alanında uzman kişiler davet edilerek konferans, panel gibi organizasyonlar gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı yapabilecek bu tür toplantılara ilgi göstermektedir.

Danışmanlık faaliyetleri oldukça önemlidir. Danışman başına ortalama 19 öğrenci düşmektedir. Bu oran öğrencilerimizle yakından ilgilenme imkanımıza işaret etmektedir. Üniversitemiz genelinde danışmanlık uygulamalarına önem verilmektedir. Oryantasyon faaliyetleri gerçekleştirilerek öğrencilerin geldikleri yeni ortama alışmaları sağlanmaya çalışılır. Bu kapsamda yeni gelen ile daha üst sınıflardaki öğrenciler eşlenerek bilgi alışverişi sağlanmaya çalışılır. Öğrencilerin gelişimini izlemek, onlara zamanında yönlendirme yapmak, onların ihtiyaç ve sorunlara çözüm bulabilmek için danışmanlık sisteminin kalitesini artırmaya yönelik çabalarımız sürmektedir. Öğrenci toplulukları, topluma hizmet uygulamaları, kültürel faaliyetler, kutlamalar, yarışmalar öğrencilerin gelişimini destekleyen faaliyetlerdendir. Yalnızca derslere girmek ve derste başarılı olmak üniversite eğitimi için yeterli görülmez. Çok yönlü bilgi ve beceri edinmek ve gelişebilmek için ders dışında sunulan fırsatlardan yararlanmak gerekiyor. Üniversitemizin modern ve alt yapısı çok iyi olan bir kütüphanesi bulunmaktadır. Basılı ve elektronik kaynaklar oldukça zengindir. Dersliklerde akıllı tahtalarımız ve internete bağlanma imkanları aracılığıyla öğretimi çeşitlendirebilecek alt yapıya sahibiz. Bununla birlikte dijital platformlarda alternatif etkileşim fırsatları kullanılarak öğrencilerimizin daha etkili verimli öğretim yaşamalarını sağlamaya çalışıyoruz.

Fakültemizde benimsediğimiz temel yaklaşım “Öğrencilerimizin kendi gelişimlerinde sorumluluk üstlenmelerini sağlamaktır”. Sorumluluk ve gelişim kavramları bilinçli olarak öne çıkardığımız kavramlardır. Sorumluluk üstlenme, sorumluluk alma, üstlendiği sorumluluğun gereğini yerine getirme yalnızca öğretmenlik için değil aynı zamanda hayatta önemli bir niteliktir. Fakültemize gelen bir gencin sorumluluk niteliğini geliştirici çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Sorumluluk üstlenmenin en pratik yararı yeni bilgi ve becerilerin edinilme fırsatının yakalanmasıdır. Ödev, proje, sunu, performans sergileme gibi uygulamalar yeni bilgi ve becerilerin edinimine yol açmaktadır.

Üniversitemiz genelinde dijitalleşme yaygınlaşmaktadır. Eğitim Fakültesi web sayfasını öğrencilerimizin kolay ve ihtiyaca cevap verebilen bir hale getirmeye çalışıyoruz. Günümüzde kurumsal web sayfası, dışa açılan bir yüz olarak işlev görmektedir. Bu nedenle web sayfamızı daha nitelikli ve ilgi çekici hale getirmek istiyoruz. Bununla birlikte dijital uygulamalar öğrencilerimizin hayatını ve yükünü kolaylaştırmaktadır. Örneğin OBS, ASUM, RIMER gibi uygulamalar öğrencilik ve danışmanlık işlemlerini oldukça rahatlatmaktadır. ASUM dijital platformunda bir öğrenci danışmanı ile görüşme planlayabildiği gibi görüşme süreçleri ve oluşturulan kayıtlar takip edilip incelenebilmektedir. Kişisel verilerin kullanılması yasal sınırlılıkları dikkate alınarak bu izleme süreci danışman ile öğrenci arasında bire-bir gerçekleşmektedir. Öğrencilerin herhangi bir konuda şikayetlerinin alınabildiği ve üst düzey yöneticilerin görebildiği ve ilgili olanları harekete geçirebildiği RIMER uygulaması da öğrencilerin daha iyi kampus hayatı ve akademik gelişimlerinin sağlanmasına destek vermektedir.

Değişim programlarıyla öğrencilerimizin başka ülkelerde eğitim alabilmeleri mümkündür. Erasmus + öğrencilerin başka kültürleri tanınması ve oradaki eğitim fırsatlarını deneyimlemesini sağlamaktadır. Tübitak Öğrenci Projeleri programı ile öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkı yapabilmeleri mümkündür. Danışmanlarının yönlendirmesiyle proje hazırlamaktadırlar. Bu süreç ve sonrasında Tübitak tarafından kabul edilen proje önerileriyle ders dışı deneyimlerini artırebilmektedirler.

Ders dışı etkinliklere önem verilmektedir. Öğrencilerimizin dört yıllık eğitim sürecinde Kapadokya, Ihlara, Tuz Gölü gibi tarihi ve doğal yerleri teknik gezilerle tanımalarını ve incelemelerini amaçlıyoruz. Mezun olmadan önce bu yerleri gezip görmesini önemsiyoruz. Mezun öğrencilerimiz için en önemli istihdam kurumu Millî Eğitim Bakanlığı olmakla birlikte özel öğretim kurumları da ciddi sayılabilecek bir istihdam fırsatı sunmaktadır. Öğretmen olarak atamalarda MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilan edilen atamaya kaynaklık eden programlar önemli bir çerçeve oluşturmaktadır. En son 2025 yılı Mart ayında güncellenen atamaya esas branşlara ilişkin bilgiye MEB Talim ve Terbiye Kurulu web sayfasından ulaşılabilir. 97 farklı alanda öğretmenlik için fakültelerin hangi programlarından mezun olunması gerektiği açıklanmaktadır.

Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alan müzik eğitimi ve resim-iş eğitimi programlarına girebilmek için TYT sınavı sonucunda alınan puan sıralamasına göre 800.000 içinde olma koşulu aranmaktadır. MEB bir yılda ortalama 25-30 bin dolayında öğretmen alımı için kontenjan belirlenmektedir. Son yıllarda öğretmen seçiminde çok aşamalı bir süreç izlenmektedir. Mesleğe başlamadan önce fakültedeki eğitimini tamamlayan bir kişi KPSS eğitim bilimleri ve alan sınavına tabi tutulmaktaydı. Güncellenen hali ile mezun öğrencilerimiz öğretmen olarak atanabilmek için Akademiye Giriş Sınavına (AGS) tabi tutulmaktadır. AGS’de başarılı olup Millî Eğitim Akademisine kayıt yaptıran öğretmen adayları buradaki eğitimlerinde de başarılı olursa öğretmen olarak atanacaktır.

Eğitim sektöründe devlete bağlı okullar olduğu gibi özel öğretim kurumları da mevcuttur. Özel öğretim kurumlarında öğretmen olarak görev yapabilmek için Eğitim Fakültesinden mezun olmak yeterlidir. Eğitim Fakültesi, öğrencilere çeşitli becerileri kazandırmaktadır. Bu becerilerden en değerlisi girişimcilik ve kişisel gelişimde sorumluluk almaktır. Bilimsel tutum, teknolojik okur yazarlık, finansal okur-yazarlık gibi becerilere sahip olarak mezun olan öğrencilerimizin çok çeşitli istihdam seçenekleri bulunmaktadır.

1.2. Misyon

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinin temel misyonu, Atatürk İlke ve İnkıplarına, bilimsel, demokratik, yasal, toplumsal ve etik değerlere bağlı; kendini sürekli geliştiren; etkili iletişim, işbirliği ve problem çözme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir.

1.3. Vizyon

Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde fark yaratan, güven ve saygı duyulan bir fakülte olmaktır.

1.4. Değerlerimiz

- Bilimsel tutum ve davranış sergileme
- Yasal kural ve düzenlemelere uyma
- Toplumsal, insani, ahlaki ve etik değerlere saygı duyma
- Demokratik tutum ve davranışlar sergileme
- Farklılıklara hoşgörülü olma
- Kendine güven duyma, düşüncesini rahatlıkla ifade etme
- Emeğe saygı duyma ve başarıyı takdir etme
- Sorumluluk üstlenerek, paylaşım ve işbirliğiyle problem çözme
- Üstlendiği sorumluluğu yerine getirmek için çaba gösterme
- Doğal çevreyi koruma ve yeşil vatan için çaba gösterme
- Sanatsal ve estetik duyarlılık sergileme
- Çalışmalarında ve ürettiklerinde şeffaflık ve hesapverebilirliği gözeterek kaliteyi sağlama
- Sürekli gelişim çabası sergileme

1.5. Amaç

Fakültemiz; Millî Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen ilkeler, misyon, vizyon ve değer ifadelerimizde vurgulanan nitelikte öğretmenler yetiştirmeyi ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayan bilimsel araştırma, proje ve yayın üretmeyi amaçlamaktadır.

1.6. Hedefler

1.6.1: Teknolojiyle desteklenen kaliteli eğitim yapmak

- 1.6.1.1. Öğretmenlik mesleğinin değişen koşullarına uygun bilgi ve becerileri kazandırmak.
- 1.6.1.2. Öğretimde teknolojik fırsatlarla desteklenen zengin materyaller kullanmak.
- 1.6.1.3. Öğretim faaliyetlerinde kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştürmek.
- 1.6.1.4. Dijital teknolojileri de kullanarak bilgi yönetimini gerçekleştirmek.
- 1.6.1.5. Öğretim ile öğrenme başarısını değerlendirme arasında güçlü bağ oluşturmak.
- 1.6.1.6. Öğrenme ürünlerini (performans, rapor, konser, sergi, sunum...) sergilemek.
- 1.6.1.7. Kalite yönetim süreçlerini öğretim faaliyetlerinin bütün aşamalarında uygulamak.

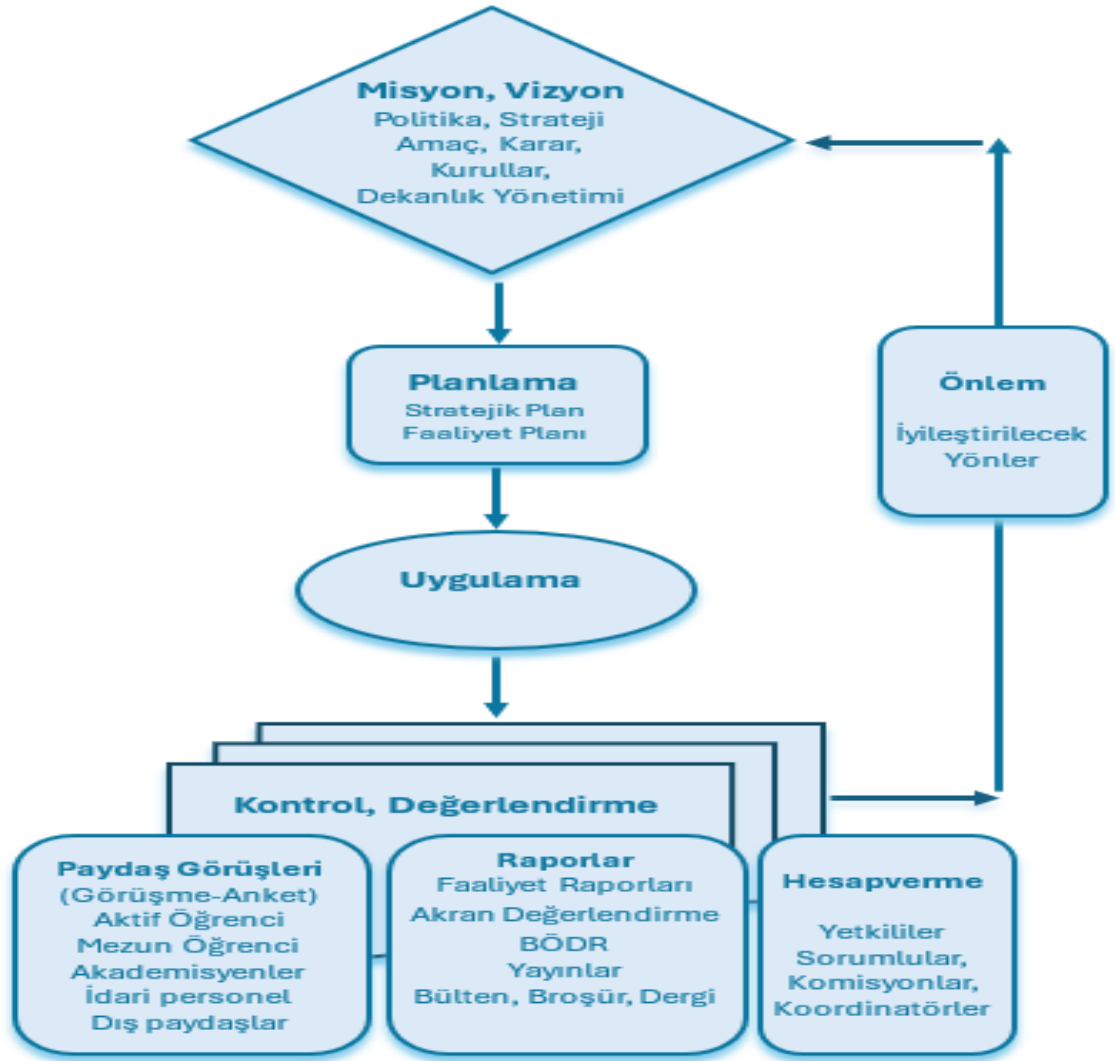
1.6.2: İnsan kaynaklarının niteliğini artırmak

- 1.6.2.1. Öğrencilerin kendi gelişiminde daha fazla sorumluluk üstlenmesini sağlamak.
- 1.6.2.2. Öğrencilerin sorumluluk üstlendiği sosyal faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak.
- 1.6.2.3. Akademik personelin yayın ve proje performansını artırmak.
- 1.6.2.4. Akademik ve bilimsel çalışmaları destekleyici mekanizmaları kurmak ve işletmek.
- 1.6.2.5. İdari personelin niteliğini artırma yoluyla potansiyelinden azami ölçüde yararlanmak.
- 1.6.2.6. Kalite yönetim süreçlerini insan kaynakları gelişiminin bütün aşamalarına uygulamak.

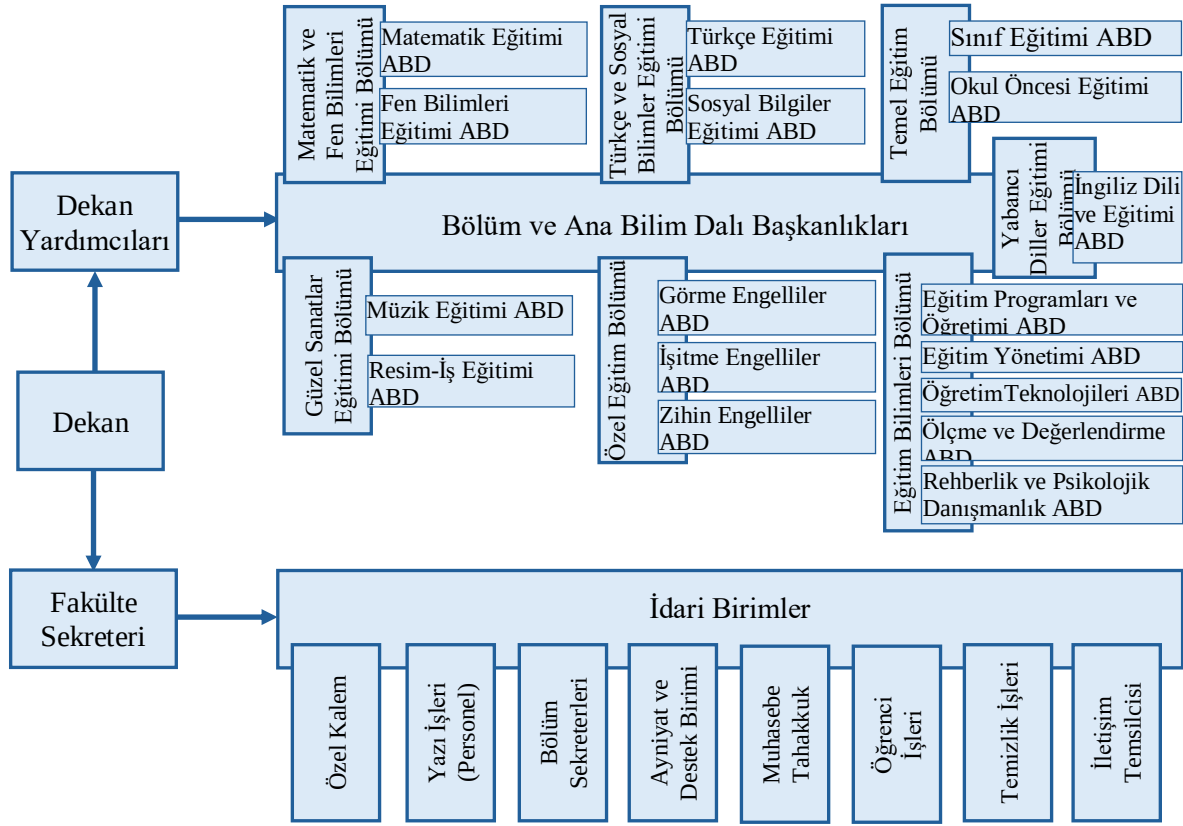
1.6.3: Fakülte yaşam kalitesini iyileştirmek

- 1.6.3.1. Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında işbirliği ve paylaşımı güçlendirmek.
- 1.6.3.2. Bakımlı, temiz, hijyenik fiziki alt yapı oluşturmak.
- 1.6.3.3. Daha yeşil ve sağlıklı doğal çevre oluşturmak.
- 1.6.3.4. Fakültemiz ile paydaş kurumlar arasında işbirliği ve paylaşım temelli, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde etkileşim yaratmak.
- 1.6.3.5. Fakülte yaşam kalitesini iyileştirmede kalite yönetim süreçlerini kullanmak.

1.7. Fakülte Yönetişim Modeli



1.8. Örgütsel Yapı



1.9. Dekanlık Yöneticileri İletişim Bilgileri

Ünvan	Adı- Soyadı	İletişim Numarası	E- posta
Dekan/ Prof. Dr.	Kamil YILDIRIM	(0 382) 288 3300	kamilyildirim@aksaray.edu.tr
Dekan Yrd./ Doç. Dr.	Fatih BAYDAR	(0 382) 288 3303	fatih.baydar@aksaray.edu.tr
Dekan Yrd./ Dr.Öğr.Üyesi	Belma TÜRKER BİBER	(0 382) 288 3302	bturker@aksaray.edu.tr
Fakülte Sekreteri	Erdem AKKOÇ	(0 382) 288 3305	erdemakkoc@aksaray.edu.tr

II. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Birimin, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemi bu kısımda anlatılmaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayınlanan ve Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından gönderilen İç Değerlendirme Yazım Kılavuzu (V.3.2) temel alınarak Eğitim Fakültesinin Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) hazırlanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Güçlü Yön: Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi gelişmek için kalite güvence sistemini yönetim yaklaşımı olarak benimsemiş ve kurumsal mekanizmalara yansıtacak şekilde alt yapısını oluşturmuştur. **Gelişmeye Açık Yön:** Kurumsal alt yapısı oluşturulan yönetim modelinin PUKÖ yaklaşımına uygun işlerliğinin sağlanması gelişime açık yön olarak belirtilebilir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeli oluşturulmuş, dönüşümcü liderlik yaklaşımıyla kalite güvence kültürünün içselleştirilmesine çalışılmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir ([A.1.1.1](#)).

ASU EF Yönetişim Modeli: Paydaş katılımıyla karar alma, planlama ve uygulama süreçlerinin gerçekleştirilmesine odaklıdır. Gevşek hiyerarşik ve bürokratik yapıda iletişimin yatay ve dikey boyutlarda ve çoklu araçlarla (sözlü, yazılı, dijital) etkili işlemesi sağlanmaktadır. Etkili ve sürekli iletişim ile ast-üst güç mesafesinin azaltılmasına böylece çevik yönetimle sorunlara anında ve özgün çözümler üretilmesi amaçlanmaktadır ([A.1.1.2](#); [A.1.1.5](#)). Yasal kurallara bağlı hareket edilmekte ve paydaş katılımıyla düzenlenen faaliyet planıyla, belirsizlik azaltılmakta ve öngörülebilirlik sağlanmaktadır ([A.1.1.3](#); [A.1.1.4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültenin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Kanıtlar

(4).A.1.1.1: Yönetişim modeli ve organizasyon şeması <https://kalite.aksaray.edu.tr/is-akislari>).

(4).A.1.1.2: Fakültenin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar: Fakülte Akademik kurulu <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>).

- (4).A.1.1.3: Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu, İç ve Dış Paydaş Katılımlarıyla yapılan Danışma Kurulu (<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>).
- (4).A.1.1.4: Dekan-Öğrenci Buluşmaları, Kalite Komisyonu ve Alt Çalışma Grupları toplantıları (<https://egitim.aksaray.edu.tr/danisma-kurulu>).
- (4).A.1.1.5: Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları: Dekanlık Yönetimi her hafta Pazartesi günü ve Cuma günü 10.00-12.00 arasında planlama ve değerlendirme toplantısı yapmaktadır. <https://egitim.aksaray.edu.tr/fakulke-yonetim-modelimiz>

A.1.2. Liderlik

ASU EF paylaşılan liderlik yaklaşımıyla şeffaflık ve hesapverebilirlik ilkelerini temel alarak EF genelinde kalite güvencesi kültürünü yerleştirmeye çalışmaktadır. Fakülte genelinde eşgüdüm halinde faaliyet gerçekleştirmek için paydaş katımlı planlama ve örgütlenme yapılmaktadır.

([A.1.2.1](#); [A.1.2.2](#); [A.1.2.3](#); [A.1.2.4](#); [A.1.2.5](#); [A.1.2.6](#)).

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur ([A.1.2.7](#)).

Çevik liderlik yaklaşımıyla sorunları ötelemeksizin çözüm üretmeye odaklanılmaktadır. Sorumluluk üstlenme, güven oluşturma, ortak yüksek fayda için kişisel fedakarlıkta bulunma anlayışını Fakülte geneline yaygınlaştırmaya çalışılmaktadır ([A.1.2.8](#)). Fakültemizde, yöneticilerin liderlik özelliklerini ölçmeye, değerlendirmeye ve geliştirmeye yönelik yöntem ve süreçlerin tanımlanması ve bu doğrultuda ilgili kurulların onayının ardından kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.1.2.1: Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar (<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesinde-kalite-komisyonu-olagan-toplantisi-gerceklestirildi-2>),
- (4).A.1.2.2: İdari personel ile yapılan toplantılar ve bilgilendirmeler (<https://egitim.aksaray.edu.tr/idari-personel--yonetici-bulusmasi-gerceklestirildi>):
- (4).A.1.2.3: Eğitimcilerin eğitimi, <https://www.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-kurumsal-akreditasyon-calismalarini-egitim-programlariyla-surduruyor>). Bu kanıtların yanı sıra kalite güvencesi kültürü kapsamında Akran Değerlendirmesi ve Fakülte Akademik Kurulunda yapılan değerlendirmeler belirtilebilir.
- (4).A.1.2.4: Fakültemizdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler: Paydaş görüş ve değerlendirmelerinin alınması (anketler, toplantılar <https://tr.surveymonkey.com/r/ZHZNCMS>)
- (4).A.1.2.5: Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf) <https://egitim.aksaray.edu.tr/ogretmenlik-uygulamasi-dersi-icin-paydas-toplantisi-duzenlendi>). Rektörlük tarafından gönderilen anket analiz sonuçları
- (4).A.1.2.6: DersDeğAnketi_GüzBahar24_25.pdf), <https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>
- (4).A.1.2.7: Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar: Öğrencilerle anlık sohbetler, öğretim elemanlarına ziyaretler <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>).
- (4).A.1.2.8: Yönetişim modelimiz: <https://egitim.aksaray.edu.tr/fakulke-yonetim-modelimiz>

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak Fakültenin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır (A.1.3.1; A.1.3.2; A.1.3.3). Değişim yönetimi kapsamında öğrenci taleplerine bağlı fiziki alt yapıda sağlanan iyileştirmeler örnek verilebilir (A.1.3.5; A.1.3.6). Hijyenik görünüm sorununu gidermek için planlama, bütçeleme yapıldı ve tadilat yapıldı (A.1.3.7: 26.06.2025 tarih ve E-78902650-807-00001089804 sayılı yazı). Bunun yanı sıra hizmetli personelin çalışma süreçleri düzenlendi ve sorunun varlığı kontrol edildiğinde oldukça azaldığı gözlemlendi (A.1.3.8: 11.11.2025 tarih ve E-46793960-060-00001138576 sayılı yazı ve Eki).

BÖDR 2025 raporunda yükseköğretime ilişkin 12. Kalkınma planı hedefleri ve Üniversitemiz Stratejik Planındaki hedefler temelinde Fakültemizin hedefleri düzenlenmiştir. Örneğin 2025-2029 dönemini kapsayan kalkınma planının “683. Akademik personelin niteliği yükseltilecektir”, “684. Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir”, “684.1. Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır”, “685.3. Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası işbirlikleri artırılabilecektir”, “687. Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir”, “688. Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır”, “693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir”, “693.2. Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır” kalkınma hedefleri dikkate alınmıştır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmektedir (A.1.3.3).

ASU EF olarak öğrencilerin iş hayatına güçlü başlamalarını sağlayabilecek bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik öğretim programlarında ve öğretim süreçlerinde güncelleme yapılması sağlanmaktadır (A.1.3.4 Bologna Ders Bilgi Paketinde güncellemelere ilişkin 15.09.2025 tarih ve E-35609705-100-00001115347 sayılı yazımız).

Gerçekleştirilen iyileştirmelerin yanı sıra geliştirilmesi gerekli yönlerimiz de bulunmaktadır. Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik analiz raporları, gelecek senaryoları, kıyaslama raporlarının oluşturulması planlanmaktadır. Yenilik yönetim sistemi ve değişim ekipleri kurularak web sayfamızdan da duyurulması öngörülmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcut olmakla birlikte ilgili kanıtlarının da oluşturulması gerekmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Kanıtlar

(4).A.1.3.1: Değişim ihtiyacı belirlenmiştir. “Cumhuriyetin 2. Yüzyılında Eğitim Fakültelerinin Geleceği” adlı panel düzenlenmiş ve geleceğe hazır olmak için değişimin kaçınılmaz olduğu tespit edilmiştir <https://egitim.aksaray.edu.tr/cumhuriyetin-102--yili-coskuyla-kutlandi>).

- (4).A.1.3.2: Danışma Kurulu Toplantısında öğretmen adaylarının hangi becerilerle donatılması gerektiği, piyasanın hangi nitelikte işgücü talep ettiği ele alınmıştır <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>).
- (4).A.1.3.3:Değişim yönetimi modeli olarak Kalite Güvence Sistemi ve bu sistemin PUKÖ süreci kullanılmaktadır. Bu süreç kapsamında faaliyet planı oluşturulmakta ve plan uygulanarak kontrol ve önlemler aracılığıyla değişim gerçekleştirilmektedir <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>).
- (4).A.1.3.4: Öğretim programında ve ders bilgi paketlerinde güncelleme yapılmaktadır. <https://egitim.aksaray.edu.tr/ders-bilgi-paketleri>
- (4).A.1.3.5: ÖğrenciMemnuniyetAnketi_Temizlik Sorunu.pdf).
- (4).A.1.3.6: 2024 Öğrenci Memnuniyet Anketlerinin analizinde “tuvaletler başta olmak üzere temizlik sorunu” en önemli sorun olarak tespit edilmişti <https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>
- (4).A.1.3.7: Hijyenik görünüm sorununu gidermek için planlama, bütçeleme yapıldı ve öğrenci tuvaletlerinde fayans, taş değişimi, lavabo tadilatı yapıldı. 26.06.2025 tarih ve E-78902650-807-00001089804 sayılı yazı.
- (4).A.1.3.8: Bunun yanı sıra hizmetli personelin çalışma süreçleri düzenlendi. Tekrar öğrenci görüşü alındığında temizlik sorununun çözüldüğü değerlendirildi. 11.11.2025 tarih ve E-46793960-060-00001138576 sayılı yazı ve Eki.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir ([A.1.4.1](#); [A.1.4.2](#); [A.1.4.3](#); [A.1.4.4](#); [A.1.4.5](#)).

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir ([A.1.4.6](#)).

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen doküman bulunmaktadır. Fakültenin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir ([A.1.4.7](#); [A.1.4.8](#); [A.1.4.9](#); [A.1.4.10](#); [A.1.4.11](#)).

Komisyon, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler ([A.1.4.12](#); [A.1.4.13](#); [A.1.4.14](#); [A.1.4.15](#); [A.1.4.16](#); [A.1.4.17](#); [A.1.4.18](#); [A.1.4.19](#); [A.1.4.20](#), [A.1.4.21](#)).

Öte yandan Fakültemizin standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; ihtiyaçlar doğrultusunda özgün yaklaşımları keşfetmeye ve uygulamaya çalışmaktadır ([A.1.4.22](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.1.4.1: Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri Aksaray Üniversitesi Kalite Politikası <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/cf511caf-9dd9-45db-8672-91f5a1cf7dc0.pdf>).

- (4).A.1.4.2: Kalite El Kitabı <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/df62c68b-6b77-4836-b439-9a5c25bb42fd.pdf>.
- (4).A.1.4.3: Süreç Yönetimi El Kitabı <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/83d19090-14b6-4748-8ca0-163589d9f9f5.pdf>.
- (4).A.1.4.4: Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/205061>
- (4).A.1.4.5: İş akış şemaları <https://kalite.aksaray.edu.tr/is-akislari>.
- (4).A.1.4.6: Takvim: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>). Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir (<https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>).
- (4).A.1.4.7: Görev ve sorumluluklar: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>.
- (4).A.1.4.8: Paydaşların rollerini gösteren kanıtlar/Danışma Kurulları Esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141293>
- (4).A.1.4.9: Bilgi Yönetim Sistemi, Bilgi Güvenliği Politikası: <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/6e082b5e-c694-4bb5-82cc-7340185a12e8.pdf>.
- (4).A.1.4.10: Prosedürler: <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosedurler>.
- (4).A.1.4.11: Prosesler: <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler>.
- (4).A.1.4.12: Geri bildirim yöntemleri: RİMER https://asum.aksaray.edu.tr/asum/_rimer.php).
- (4).A.1.4.13: İç Dış Paydaş Katılımlı Toplantılar, Paydaş katılımına ilişkin belgeler Danışma Kurulları Esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141293>).
- (4).A.1.4.14: EF Danışma Kurulu: <https://egitim.aksaray.edu.tr/danisma-kurulu>.
- (4).A.1.4.15: Paydaş toplantı takvimi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>).
- (4).A.1.4.16: Dekanlık Öğrenci buluşmaları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>
- (4).A.1.4.17: Akademik Genel Kurul: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>
- (4).A.1.4.18: Yıllık izleme ve iyileştirme raporları Birim Faaliyet Raporları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>).
- (4).A.1.4.19: Birim Öz Değerlendirme Raporları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/birim-oz-degerlendirme>).
- (4).A.1.4.20: Akran Değerlendirme Raporları: <https://kalite.aksaray.edu.tr/birimlerin-akran-degerlendirme-raporlari-yayinlandi>,
- (4).A.1.4.21: EPDAD tarafından 2022-2025 yılları arasını kapsayacak şekilde 3 yıl akredite edilen Fakültemiz, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, 2 yıl ek akreditasyon sürecini de başarıyla geçmiştir. Bununla birlikte üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon (KAP) sürecinde olup sonuç beklenmektedir. <https://epdad.org.tr/icerik/akredite-edilen-programlar> <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik>
- (4).A.1.4.22: EF Akreditasyon Kriterlerine Uyum Tablosu <https://egitim.aksaray.edu.tr/dokumanlar>

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesapverebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır. Eğitim Fakültesi idari ve akademik personeli tanımlı yasal çerçeve içinde kalmak koşuluyla erişilebilir niteliktedir. Yüz yüze iletişimin yanı sıra telefon ve eposta yoluyla paydaşların erişimine açıktır ([A.1.5.1](#); [A.1.5.2](#); [A.1.5.3](#); [A.1.5.4](#)).

Eğitim Fakültesi genelinde paydaşların bilgilendirilmesi için sözlü, yazılı ve dijital araçlar kullanılmaktadır. Sosyal medya araçları da bilgilendirme amaçlı kullanılmaktadır. Kurum web sayfası

doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir ([A.1.5.3](#); [A.1.5.4](#); [A.1.5.5](#); [A.1.5.6](#); [A.1.5.7](#)). ASU EF web sayfasının ilgi çekici, ihtiyaçlara cevap veren, kullanımı kolay şekilde tasarlanma çalışmaları sürmektedir.

Hesap verebilirlik temel bir politika olarak benimsenmiştir. İç ve dış hesap verme yöntemleri kullanılmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, Sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinlikler değerlendirilmektedir ([A.1.5.7](#); [A.1.5.8](#); [A.1.5.9](#)).

Fakültenin dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir ([A.1.5.10](#)). Ayrıca Fakültenin erişilebilirlik ihtiyaçları bakımından paydaş görüş ve önerilerine dayalı özgün yaklaşım ve uygulamaların gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. ASU EF web sayfasının ilgi çekici, ihtiyaçlara cevap veren ve kullanıcı dostu niteliklerinin artırılması

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültenin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.1.5.1: Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler Üniversite Stratejik Planı ve Kalite Güvence Sistemi Uygulama Esasları [DKY- 015 - Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği](#)
- (4).A.1.5.2: Stratejik Yönetim Rehberi <http://www.sp.gov.tr/tr/html/18/Kilavuz+ve+Rehberler/>).
- (4).A.1.5.3: Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri Bülten <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>)
- (4).A.1.5.4: Duyurular: <https://egitim.aksaray.edu.tr/duyurular>)
- (4).A.1.5.5: Web Haberler: <https://egitim.aksaray.edu.tr/haberler>).
- (4).A.1.5.6: İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri Bildirimleri: <https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>
- (4).A.1.5.7: Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları (<https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/41c3fdb7-51cf-4b5c-a750-d2eb9f209683.pdf>).
- (4).A.1.5.8: Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar Dekan-Öğrenci Görüşmeleri: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>).
- (4).A.1.5.9: Hesapverebilirlik uygulamaları arasında Fakülte Akademik Kurulunda faaliyetlerin değerlendirilmesi ve Bülten aracılığıyla faaliyetlerin kamuoyu denetimine sunulması sağlanmaktadır <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>,
- (4).A.1.5.10: Danışma kurulu toplantısı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemiz vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikalar doğrultusunda amaçlarını ve hedeflerini planlamıştır. Faaliyet planı ilgili kurulların onayından geçirilerek uygulamaya konulmaktadır. ([A.1.2.1](#): 2026 EF Faaliyet planı). Performans yönetimi kapsamında faaliyet planının sonuçları izlenmekte ve değerlendirilerek kamuoyuyla paylaşmaktadır ([A.2.1.2](#): BÖDR).

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir (A.2.1.3). Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir (A.2.1.4; A.2.1.5; A.2.1.6). Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır (A.2.1.7). Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir. Fakültemiz, misyon vizyon ve hedeflerine ulaşmak için kalite güvence sistemi ve iç kontrol kapsamında görev tanımlarını yapmış, iş akış süreçlerini belirlemiş ve iş ve işlemlerini bu doğrultuda yürütmektedir (A.2.1.6; A.2.1.7).

Fakültemizde “Dekan-Öğrenci Buluşmaları” adı altında öğrencilerin katılım sağladığı toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin görüş ve önerileri kayıt altına alınmaktadır. Bu toplantılarda öğrencilerin fakülteden, öğretim elamanlarından ve diğer yapı ve işleyişlerden memnun olmakla birlikte farklı önerileri de ortaya çıkmaktadır (A.2.1.8). Öte yandan Üniversitemiz Rektörünün de katılım sağladığı toplantılarda akademik personellerin ihtiyaç ve beklentileri ele ortaya konulmakta ve iyileştirmeye dönük önerileri de kaydedilmektedir (A.2.1.9). Fakültemiz mezunlarının da yer aldığı dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir (A.2.1.10).

Ayrıca Fakültemizde politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtların artırılması hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra standart uygulamalar ve mevzuata ek olarak Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalar yapması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 (Fakültenin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır).

Kanıtlar

(3).A.2.1.1: EF Faaliyet Planı <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>

(3).A.2.1.2: BÖDR <https://egitim.aksaray.edu.tr/birim-oz-degerlendirme>

(3).A.2.1.3: Misyon ve vizyon <https://egitim.aksaray.edu.tr/misyon--vizyon>

(3).A.2.1.4: Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) <https://kalite.aksaray.edu.tr/politikalarimiz>

(3).A.2.1.5: Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler <https://strateji.aksaray.edu.tr/strategic-planlar>

(3).A.2.1.6: Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri <https://kalite.aksaray.edu.tr/politikalarimiz>

(3).A.2.1.6: Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=10651#>

(3).A.2.1.7: <https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari>

(3).A.2.1.8: (<https://egitim.aksaray.edu.tr/dekan-ogrenci-bulusmasi>)

(3).A.2.1.9: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>

(3).A.2.1.10: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas—danisma-kurulu-toplantisi-duzenlendi>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizde stratejik plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır ([A.2.2.1](#)). Üniversitemiz genelinde ilgili paydaşların görüşü alınarak stratejik plan hazırlanmaktadır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır ([A.2.2.2](#); [A.2.2.3](#); [A.2.2.4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır).

Kanıtlar

(4).A.2.2.1: Stratejik plan: <https://strateji.aksaray.edu.tr/strategic-planlar>, Stratejik plan geliştirilme süreci: <https://strateji.aksaray.edu.tr/stratejik-plan-calismalari>

(4).A.2.2.2: Performans raporları Mevzuat: Faaliyet Raporları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>

(4).A.2.2.3: Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar: <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/2090eca9-7c67-4951-8d6f-c316f1f530af.pdf>

(4).A.2.2.4: Fakültenin stratejik planı Aksaray Üniversitesinin stratejik planına tabidir. Anılan planda PUKÖ aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar: <https://strateji.aksaray.edu.tr/stratejik-plan-calismalari>

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler Fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır ([A.2.3.1](#)). Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır ([A.2.3.2](#)).

Fakültenin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır ([A.2.3.2](#); [A.2.3.3](#)). Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur ([A.2.3.4](#); [A.2.3.5](#); [A.2.3.6](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Kanıtlar

(4).A.2.3.1: Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri, Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/143342>

(4).A.2.3.2: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği: <https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

(4).A.2.3.3: İdari Personel Performans Değerlendirme Yönergesi: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/143341>

(4).A.2.3.4: Performans programı raporu Performans ve YÖKSİS göstergeleri <https://kalite.aksaray.edu.tr/kurum-gosterge-raporlari>

(4).A.2.3.5: Performans programı <https://strateji.aksaray.edu.tr/performans-programi>

(4).A.2.3.6: Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar: Akademik Teşvik Yönetmeliğindeki değişiklikler ve ASU Akademik Teşvik Başvuru Süreçlerinin dijital ortama aktarılması <https://basvuru.aksaray.edu.tr/>

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakültemiz, hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültenin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır (A.3.1.1; A.3.1.2; A.3.1.4). Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında İletişim Koordinatörlüğü Birim Temsilcisi belirlendi, yetkilendirildi, görev tanımı yapıldı. Bu doğrultuda Fakülte genelinde faaliyetlere ilişkin bilgi toplama, veri toplama, haber üretme, sosyal medya iletişimini takip etme görevleri gerçekleştirilmektedir (A.3.1.3: 24.09.2025 tarih ve E-35609705-900-00001120290 sayılı görevlendirme yazısı).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

(4).A.3.1.1: Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları: EBYS Bilgi gönderme, alma, paylaşma, depolama. <https://ebys.aksaray.edu.tr/>

(4).A.3.1.2: Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler> bilgi işlem prosesi ve iletişim prosesi

(4).A.3.1.3: Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar: İletişim Koordinatörlüğü Birim Temsilcisi belirlendi, yetkilendirildi, görev tanımı yapıldı. Fakülte genelinde faaliyetlere ilişkin bilgi toplama, veri toplama, haber üretme, sosyal medya iletişimini takip etme görevleri gerçekleştirilmektedir. 24.09.2025 tarih ve E-35609705-900-00001120290 sayılı görevlendirme yazısı.

(4).A.3.1.4: Bilgi güvenliğini ve güvenilirliğini sağlamaya yönelik süreçler ve uygulamalar: EBYS, web sayfası, kurumsal eposta erişimleri şifrelidir. Sistem güvenlik duvarı tanımlıdır. Bilgi İşlem Daire

Başkanlığının gözetimi ve denetimi altında sistem iyileştirilmektedir <https://bilgiislem.aksaray.edu.tr/ebys-kullanım-klavuzu>.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler Fakültemizde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir ([A.3.2.1](#); [A.3.2.2](#)).

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir ([A.3.2.3](#); [A.3.2.4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

(4).A.3.2.1: İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.). Mevzuat <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/109666de-4319-4599-b8c3-df8a7000b4fa.pdf>

(4).A.3.2.2: Yönetim Politikası <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/109666de-4319-4599-b8c3-df8a7000b4fa.pdf>

(4).A.3.2.3: Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematigi ve anket sonuçları <https://kalite.aksaray.edu.tr/anketler>

(4).A.3.2.4: İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları: Sürekli eğitim merkezi, eğitimcilerin eğitimi, çalışma koşullarının iyileştirilmesine ilişkin personel ile görüşme ve bu doğrultudaki uygulamalar, RİMER uygulaması ile dijital ortamda başvuru, şikayet ve taleplerin iletilmesi https://asum.aksaray.edu.tr/asum/_rimer.php

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizdeki her türlü gelir ve gider işlemleri Üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı yönlendirme, kontrol ve denetimi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir. Fakültemize tahsis edilen ödenekler ile öz gelirlerimizin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması için zorunlu ihtiyaçlara öncelik verilmekte olup, harcamaların planlı, programlı ve zamanında yapılması için mevcut kaynaklarla azami çıktı elde edilmesine çalışılmaktadır. Kaynaklarımızın değerlendirilmesi Kamu Haznedarlığı Genel Tebliğinde belirtilen hususlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim modelini benimsemiştir. Bu amaçla yapılan işlemlerin kontrolü, muhasebeleştirilmesi ve raporlanması aşamasında; Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve alt programları olan; Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYS) Harcama Yönetim Sistemi (HYS), Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) sistemleri kullanılmaktadır. Mali kaynak taleplerinin yerine getirilmesi, gelirler ve alacaklar ile giderlerin hak sahiplerine ödenmesi ve emanet işlemleri; 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu, Merkezi Yönetim Muhasebe Yönetmeliği, Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği,

Taşınır Mal Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir. Yapılan işlemlerin üst yönetici onayı ile yapılmakta ayrıca yapılan işlemler Sayıştay Başkanlığınca denetlenmektedir ([A.3.3.1](#); [A.3.3.2](#); [A.3.3.3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

(4).A.3.3.1: Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği) Mevzuat/süreçler: 5018 kamu mali yönetim ve kontrol, 5510 Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu, 4734 kamu ihale kanunu, 6245 harcırak kanunu, Yükseköğretim Kurumlarında Döner Sermaye İşletmelerinin Kurulmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik, Yükseköğretim Kurumlarında Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılacak Ek Ödemenin Dağıtılmasında Uygulanacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği, Memurlara Yapılacak Giyecek Yardımı Yönetmeliği, İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Doğrudan Temin Yöntemiyle Yapılacak Alımlara İlişkin Tebliğ <https://donersermaye.aksaray.edu.tr/Mevzuat>

(4).A.3.3.2: Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının Fakültenin stratejik planı ile uyumu: Mali tablolar <https://strateji.aksaray.edu.tr/ekim-ayi-mali-tablolar-6>

(4).A.3.3.3: Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları: Mali durum raporları <https://strateji.aksaray.edu.tr/dosya/18887b49-7759-4889-a855-170439b8a812.pdf>

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır ([A.3.4.1](#); [A.3.4.2](#); [A.3.4.3](#); [A.3.4.4](#); [A.3.4.5](#); [A.3.4.6](#); [A.3.4.7](#); [A.3.4.8](#); [A.3.4.9](#); [A.3.4.10](#); [A.3.4.11](#)). Fakültemizde süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için yönetsel bir döngü kurulmuştur ([A.3.4.12](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

(4).A.3.4.1: Süreç Yönetimi El Kitabı <https://kalite.aksaray.edu.tr/surec-el-kitabi>

(4).A.3.4.2: Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil) <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler>,

(4).A.3.4.3: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>,

(4).A.3.4.4: <https://egitim.aksaray.edu.tr/is-Akis-Semalari>,

(4).A.3.4.5: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>,

(4).A.3.4.6: <https://asuzem.aksaray.edu.tr/ogretim-eleman-rehberi>,

(4).A.3.4.7: <https://asuzem.aksaray.edu.tr/ogrenci-rehberi>

(4).A.3.4.8: Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>

- (4).A.3.4.9: Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (Fakülte Akademik Kurulu, Danışma Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu) <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>)
- (4).A.3.4.10: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>
- (4).A.3.4.11: <https://kalite.aksaray.edu.tr/kalite-ic-denetim-grubu>
- (4).A.3.4.12: <https://egitim.aksaray.edu.tr/fakulke-yonetim-modelimiz>

A.4. Paydaş Katılımı

Fakültemiz, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmuş ve yönetmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizde, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir (A.4.1.1; A.4.1.2; A.4.1.3; A.4.1.7). İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliğine ilişkin uygulama örnekleri, mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (A.4.1.6). Temizlik ile ilgili öğrenci memnuniyet anketlerinin analizi yapılarak gerekli tadilat ve düzenlemeler ile temizlik sorunu önemli ölçüde giderildi (A.4.1.4: 11.11.2025 tarih ve E-46793960-060-00001138576 sayılı yazı ve Eki). Temizlik sorununu gidermek için planlama, bütçeleme yapıldı ve tadilatlar gerçekleştirildi (A.4.1.5: 26.06.2025 tarih ve E-78902650-807-00001089804 sayılı yazı).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.4.1.1: Eğitim Fakültesi Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>
- (4).A.4.1.2: Dekan Öğrenci Buluşması <https://egitim.aksaray.edu.tr/dekan--ogrenci-bulusmasi?l=tr>
- (4).A.4.1.3: Eğitim Fakültesi Dekanlığı Öğrenci Buluşması <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>
- (4).A.4.1.4: Temizlik ile ilgili öğrenci memnuniyet anketlerinin analizi yapılarak gerekli tadilat ve düzenlemeler ile temizlik sorunu önemli ölçüde giderildi. 11.11.2025 tarih ve E-46793960-060-00001138576 sayılı yazı ve Eki.
- (4).A.4.1.5: Bu sorunu gidermek için planlama, bütçeleme yapıldı ve öğrenci tuvaletlerinde fayans, taş değişimi, lavabo tadilatı yapıldı. 26.06.2025 tarih ve E-78902650-807-00001089804 sayılı yazı.
- (4).A.4.1.6: Tekrar öğrenci görüşü alındığında temizlik sorununun çözüldüğü değerlendirildi <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf>
- (4).A.4.1.7: <https://egitim.aksaray.edu.tr/fakulke-yonetim-modelimiz>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır ([A.4.2.2](#); [A.4.2.3](#); [A.4.2.4](#); [A.4.2.5](#)). Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir ([A.4.2.1](#); [A.4.2.6](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır).

Kanıtlar

(4).A.4.2.1: Kalite Öğrenci Temsilci Kurul Toplantısı <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-ogrenci-temsilci-kurul-toplantisi-gerceklestirilmistir>

(4).A.4.2.2: Ders Değerlendirme Anket Sonuçları <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/60ffd4cd-e4e6-4c2f-b4b4-c4ba04620cd5.pdf>

(4).A.4.2.3: Mezun Değerlendirme Anketi Raporu <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf>

(4).A.4.2.4: Yeni Başlayan Öğrenci Değerlendirme Anketi Raporu <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/4bfae834-1e5b-46aa-a957-bc7ff3f3f361.pdf>

(4).A.4.2.5: 2024-2025 Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/b66d902f-8842-4889-b1c8-cedaace4d45a.pdf>

(4).A.4.2.6: Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) https://asum.aksaray.edu.tr/asum/_rimer.php

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmektedir ([A.4.3.1](#); [A.4.3.2](#)). Ayrıca Fakültemizde Mezun izleme sisteminden gelen veriler, paydaş görüş ve değerlendirmeleri dikkate alınarak müfredatımızda özellikle seçmeli derslerde güncelleme yapılması planlanmaktadır. Mezun öğrencilerin istihdam durumlarına göre kurum gelişme stratejilerinde Rektörlük tarafından düzenleme yapılması planlanmış ve gerçekleştirilme sürecindedir (Rektörlük Stratejik Planı). Bu doğrultuda Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşımların geliştirilmesi arayışı sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır).

Kanıtlar

(4).A.4.3.1: Aksaray Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi <https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

(4).A.4.3.2: Mezun Değerlendirme Anketi Raporu <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/a4e2f0ea-1302-4a40-bf44-6391944a9c61.pdf>

A.5. Uluslararasılaşma

Fakültemiz, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmekte örgütsel

yapılanmasını oluşturmuş ve sorumlular görevlerini yerine getirmektedir. Bu çerçevede performans periyodik olarak izlenerek değerlendirilmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Fakültenin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir ([A.5.1.1](#), [5.1.2](#), [5.1.3](#), [5.1.4](#), [5.1.5](#), [5.1.6](#), [5.1.7](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.5.1.1:Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı <https://egitim.aksaray.edu.tr/erasmus-koordinatorklukleri>;
- (4).A.5.1.2:<https://egitim.aksaray.edu.tr/farabi-koordinatorklukleri>;
- (4).A.5.1.3: <https://egitim.aksaray.edu.tr/degisim-programlari>
- (4).A.5.1.4: Uluslararasılaşma politikası: <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/e72baa31-be77-47e8-8bd0-b007eefa72dd.pdf>
- (4).A.5.1.5: Uluslararası personel ve öğrenci hareketliliği (<https://ydb.aksaray.edu.tr/erasmus--ders-verme-etkinligi--postmodernism--poststructurism--postcolonialism---mirza-cengic>; <https://kalite.aksaray.edu.tr/formlar>: Örnek: KYS-FORM-036, 157,204, 205, 206, 207, 208 ve 209)
- (4).A.5.1.6: Değişim anlaşmaları belirli prosedürlere göre yapılmaktadır (<https://erasmusanlasma.aksaray.edu.tr/ogrenci/antlasma/124>;
- (4).A.5.1.7: <https://erasmusanlasma.aksaray.edu.tr/ogrenci/antlasma/50>)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Eğitim Fakültesi olarak özelleşmiş bir kaynağa sahip olmamakla birlikte Üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğüne tahsis edilen kaynaklardan faaliyet karşılığında yararlanılmaktadır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([A.5.2.1](#), [A5.2.2](#), [A5.2.3](#), [A5.2.4](#)). Ayrıca Fakültemizde kurulan proje destek birimi aracılığıyla özellikle uluslararası (Örneğin AB projeleri) düzeyde proje geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.5.2.1: Erasmus+ projelerine başvurabilme ilgili kanıtlar (<https://erasmus.aksaray.edu.tr/2023-sozlesme-yili---erasmus-personel-ders-verme-hareketliligi-basvuru-ilani-ii>)
- (4).A.5.2.2: Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının kullanımı ve izlenmesine ilişkin kanıtlar: Fakülte e-bülteni; <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>,
- (4).A.5.2.3: Yurtdışı görevlendirme sonu faaliyet raporları, EBYS resmi yazılarda faaliyet yapan personele ait izlenme raporları, <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>
- (4).A.5.2.4: Yılı kapsayan öğrencilerin Erasmus Öğrenim Hareketliliği nicel verileri <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir (A.5.3.1, A5.3.2, A5.3.3). Performansı tespit etmek, analiz edip sorunların belirlenmesine dayalı iyileştirme yapabilmek amacıyla faaliyete katılan EF personelinden faaliyet sonrası rapor düzenleyerek en geç 15 gün içinde Dekanlığa EBYS ile göndermeleri uygulamasına başlandı (A.5.3.4:17.10.2025 tarihli ve E-35609705-000-00001129957 sayılı ve KYS-FRM-467-Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Faaliyet Sonrası Değerlendirme Raporu formu). Ayrıca, uluslararasılaşma performansımızdaki iyileştirme faaliyeti 2026 yılı faaliyet planımızda planlanmıştır. Bu çabaların sonuçlarını performans göstergeleri temelinde değerlendireceğiz ve öz değerlendirme raporumuza yansıtacağız.

Olgunluk Düzeyi: 4 (Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

- (4).A.5.3.1: Uluslararasılaşma faaliyetleri (<https://ydb.aksaray.edu.tr/erasmus--ders-verme-etkinligi--postmodernism--poststructurism--postcolonialism---mirza-cengic>)
- (4).A.5.3.2:Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar <https://egitim.aksaray.edu.tr/farabi-koordinatörlukleri>,
- (4).A.5.3.3:<https://egitim.aksaray.edu.tr/erasmus-koordinatörlukleri>)
- (4).A.5.3.4: Faaliyet Sonrası Raporların teslimi ile izleme gerçekleştirilmektedir. 17.10.2025 tarihli ve E-35609705-000-00001129957 sayılı ve KYS-FRM-467-Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Faaliyet Sonrası Değerlendirme Raporu formu.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler: Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi gelişmek için kalite güvence sistemini yönetim yaklaşımı olarak benimsemiş ve kurumsal mekanizmalara yansıtacak şekilde alt yapısını oluşturmuştur (A.6.1.1., A.6.1.2., A.6.1.3., A.6.1.4., A.6.1.5., A.6.1.6., A.6.1.7., A.6.1.8., A.6.1.9., A.6.1.10., A.6.1.11., A.6.1.12., A.6.1.13., A.6.1.14., A.6.1.15., A.6.1.16., A.6.1.17., A.6.1.18., A.6.1.19., A.6.1.20., A.6.1.21.).

A.6.1. Kanıtlar:

- (4)A.6.1.1: Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri Aksaray Üniversitesi Kalite Politikası <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/cf511caf-9dd9-45db-8672-91f5a1cf7dc0.pdf>.
- (4)A.6.1.2: Kalite El Kitabı <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/6c3158cb-0243-462c-8462-61edf37337f2.pdf>
- (4)A.6.1.3: Süreç Yönetimi El Kitabı <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/83d19090-14b6-4748-8ca0-163589d9f9f5.pdf>.
- (4)A.6.1.4: Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/205061>
- (4)A.6.1.5: İş akış şemaları <https://kalite.aksaray.edu.tr/is-akislari>.
- (4)A.6.1.6: Takvim: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>). Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir (<https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>).
- (4)A.6.1.7: Görev ve sorumluluklar: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Gorev-Tanimlari>).
- (4)A.6.1.8: Paydaşların rollerini gösteren kanıtlar/Danışma Kurulları Esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141293>

- (4)A.6.1.9: Bilgi Yönetim Sistemi, Bilgi Güvenliği Politikası: <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/6e082b5e-c694-4bb5-82cc-7340185a12e8.pdf>.
- (4)A.6.1.10: Prosedürler: <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosedurler>.
- (4)A.6.1.11: Prosesler: <https://kalite.aksaray.edu.tr/prosesler>.
- (4)A.6.1.12: Geri bildirim yöntemleri: RİMER https://asum.aksaray.edu.tr/asum/_rimer.php.
- (4)A.6.1.13: İç Dış Paydaş Katılımlı Toplantılar, Paydaş katılımına ilişkin belgeler Danışma Kurulları Esasları: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/141293>.
- (4)A.6.1.14: EF Danışma Kurulu: <https://egitim.aksaray.edu.tr/danisma-kurulu>.
- (4)A.6.1.15: Paydaş toplantı takvimi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>.
- (4)A.6.1.16: Dekanlık Öğrenci buluşmaları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligi-ogrenciler-ile-bulustu>
- (4)A.6.1.17: Akademik Genel Kurul: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>
- (4)A.6.1.18: Yıllık izleme ve iyileştirme raporları Birim Faaliyet Raporları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>.
- (4)A.6.1.19: Birim Öz Değerlendirme Raporları: <https://egitim.aksaray.edu.tr/birim-oz-degerlendirme>.
- (4)A.6.1.20: Akran Değerlendirme Raporları: <https://kalite.aksaray.edu.tr/birimlerin-akran-degerlendirme-raporlari-yayinlandi>,
- (4)A.6.1.21: EPDAD tarafından 2022-2025 yılları arasını kapsayacak şekilde 3 yıl akredite edilen Fakültemiz, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, 2 yıl ek akreditasyon sürecini de başarıyla geçmiştir. Bununla birlikte üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon (KAP) sürecinde olup sonuç beklenmektedir.
https://epdad.org.tr/data/genel/pdf/akredite_programlar/Akredite_Programlar_Listesi_web1_28.04.2023.pdf
- A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler:** Fakültenin genelinde misyon, vizyon ve politikalar ile uygulamalar arasındaki bağlantı tam olarak kurulamamıştır. Bu çerçevede kanıt oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır ([A.6.2.1.](#), [A.6.2.2.](#)).
- A.6.2. Kanıtlar**
- (3)A.6.2.1. Misyon ve vizyon <https://egitim.aksaray.edu.tr/misyon--vizyon>
- (3)A.6.2.2. Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) <https://kalite.aksaray.edu.tr/politikalarimiz>

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

Güçlü Yön: Eğitim Fakültesi öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrencilerin programa kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasında açık kriterler belirlenmiş ve paydaşların kolaylıkla erişebileceği şekilde ilan edilmiştir. Öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerine eşlik eden altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Kapsayıcı eğitim yaklaşımı benimsenerek farklı özellikteki öğrencilerimizin gelişimini destekleyecek fırsatlar sunulmaktadır. Güçlü yönlerin başında uzmanlık düzeyi sürekli artmakta olan öğretim elemanı kadrosu gelmektedir. Fakültemizde öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık davranılmaktadır.

Gelişmeye Açık Yön: Eğitim Fakültesi öğretim programlarını TYYÇ ile uyumu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanması ve ihtiyaçlara duyarlı şekilde değerlendirilmesi ve güncellenmesi gelişime açık yön olarak belirtilebilir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kurumda, programların amaçları ve öğrenme çıktıları/kazanımları oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna web sitesi aracılığıyla ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında mevcut ulusal standartlar dikkate alınmıştır. Fakültemiz, ASU 2025-2029 Stratejik Plan amaç ve hedefleri doğrultusunda misyon, vizyon ve amaç ve değerlerini güncelleyerek eğitim-öğretim süreçlerinde ve akademik yapılanmasında sürekli iyileştirme ilkesiyle hareket etmektedir.

Fakültede, Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi için planlama yapılmıştır. Bu çerçevede Kap raporları, iç denetim raporları, akran değerlendirme raporları dikkate alınarak hangi yönlerde güncelleme yapılacağı belirlenecektir. Öte yandan ASU Senatosu tarafından kabul edilen Program Açma/Kapatma, Eğitim-Öğretim Programı Oluşturma ve Güncellemesine İlişkin Yönerge dikkate alınarak program tasarım ve onay süreçlerinde izlenecek işlemler tanımlanmıştır. ASU EF Programlarının ana çerçevesi Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK tarafından belirlenmiş ([B.1.1.1.](#)) olup bölümlere tanınmış olan sınırlar içerisinde paydaşlardan gelen talepler dikkate alınarak ortak seçmeli dersler okutulmaktadır. Eğitim Fakültelerinin YÖK tarafından belirlenen dersleri hariç olmak üzere, öğretim üyelerimizin uzmanlık alanları kapsamında öğrencilerin de ilgi, amaç ve beklentilerini karşılamaya dönük seçmeli dersler açılmıştır ([B.1.1.2.](#)).

İzleme ve iyileştirme yapılırken ders bilgi paketlerinin Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi belirlemede yapılan yazılı sınav, ödev, proje vb. değerlendirme kriterlerinin göz önüne alınması ve kazanımların, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyleri açıkça ortaya koyacak şekilde yapılması istenmektedir. Dekanlığımız tarafından bu yönde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi yönünde belirli aralıklarda öğretim elemanlarına EBYS üzerinden yazılar gönderilmektedir ([B.1.1.3.](#)). Ders bilgi paketlerinin istenilen düzeyde ve belirli standartlara göre tamamlanması konusunda öğretim üyelerine uygulamalı hizmet içi everilmesi ve farkındalık, deneyim kazandırılması için iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Fakültemizde, yeni öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesine yönelik çalışmaların artırılması, öğrenciye sunulan teknolojik imkânların (internet hızı, web arayüzü ile erişim, vb.) sayısının artırılması, yeni teknolojilerin entegrasyonunu sağlayacak koordinasyon merkezi kurulması stratejik hedefler olarak belirlenmeye çalışılmaktadır. Fakültede yürütülen programların tasarımı ve onay süreçlerine ilişkin yapılan akran değerlendirme raporları doğrultusunda, program yeterliliklerinin, öğrenme çıktılarının ve TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile olan uyumunun bütünlük, güncellik ve erişilebilirlik açısından iyileştirmesine yönelik faaliyetler sürdürülmektedir (akran değerlendirme).

Fakültemiz kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda ve güncel ihtiyaçları dikkate alarak, program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde, öğrenci, mezun, işveren ve diğer dış paydaşların görüşlerinin sistematik biçimde alınması konusunda gerekli tedbirleri alarak iyileştirme çalışmalarında bulunmaktadır (Eylem planı, akran değerlendirme).

Programların ve derslerin tasarımında, alana özgü uygulamalar ve gereklilikler dikkate alınmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemek amacıyla birimler tarafından öz değerlendirme ve akran değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir (B.1.1.4.). Fakülte bünyesinde oluşturulan Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu ve kalite alt komisyonları, gerekli değerlendirmeleri yapmakta ve süreci düzenli olarak izlemektedir (B.1.1.5.) Birimlerden gelen geri bildirimler doğrultusunda önerilen güncellemelerin hayata geçirilmesi için Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu destek sağlamakta, önerilerde bulunmakta ve sürecin takibini yapmaktadır. Yeni programların tasarımı için, öncelikle Kalite Koordinatörlüğü'ne başvuru yapılması; ardından Eğitim-Öğretim Alt Komisyonunun görüşü alındıktan sonra ilgili mevzuatın uygulanması yönünde tanımlı bir süreç oluşturulmuştur (B.1.1.6.) Genel olarak Programların tasarımı, geliştirilmesi, planlanması ve uygulanması konusundaki çalışmalar ve iyileştirmeler fakültemizde, tam bir birliktelik içerisinde yürütülmektedir. Fakültemiz akran değerlendirme raporu sonuçları dikkate alınarak ve dile getirilen öneriler doğrultusunda, birimlere ait programların içerikleri, öğrenme ve program çıktıları uyumu ile ilgili olarak yapılacak çalışmaları 2026 eylem planı içerisine dahil etmiştir. Programlar tasarlanırken iç paydaş görüşleri anketlerle ve yapılan toplantılarla elde edilmekte dış paydaş görüşleri de bu doğrultuda geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca mezun bilgi sistemi üzerinden mezun öğrencilere anket uygulanacak ve programlara yönelik katkı sunmalarına ilişkin çalışmaların etikliği artırılacaktır.

Olgunluk düzeyi (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)B.1.1.1.YÖK_Egitim_Fakultesi_Ogretmen_Yetistirme_Lisans_Programlari

(3)B.1.1.2.2024-2025_Güz_Egitim_Ortak_Ders_Programi

(3)B.1.1.3. Bologna_Bilgi_Paketi_Dekanlik_Yazisi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/d0ab4e11-bb04-4628-80e2-7c168bb89dfd.pdf>

(3)B.1.1.4.ASU_Egitim_Fakultesi_BODR

(3)B.1.1.5.ASU_Egitim_Fakultesi_Kalite_Komisyonu

(3)B.1.1.6.ASU_Kalite_Koordinatorlugu

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemiz tüm birimlerinde, programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurularak güçlendirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmıştır, bu tanımlama eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Tüm programlarda zorunlu-seçmeli ders, ortak ders dengesi gözetilmiştir.

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri), fiziksel ve teknolojik olanaklara göre düzenlenerek iyileştirilecektir. Yürürlükteki yönetmeliğe göre, eğitim bilimlerine ait ortak dersler Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta, süreç katılımcı bir şekilde yürütülmektedir. Ayrıca İslami İlimler, Spor Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi vb. gibi eğitim fakültesi dışından ders taleplerine şeffaf bir şekilde öğretim üyeleri katılımıyla ders dağıtımı yapılmaktadır (B.1.2.1).

Derslerde farklı türde ölçme değerlendirme konusunda, öğrencilerin ödev, yazılı sınav, kısa sınav, uygulama, sınıf dışı ders çalışma, bitirme ödevi, proje, öğretmenlik uygulamaları vb. konularında süreç değerlendirme uygulamalarına başlanılmıştır ([B.1.2.2](#)). Oluşturulan ders dağılım tabloları, bölümlerden onay alındıktan sonra nihai ders programı dekanlık tarafından hazırlanarak Bu süreç, ders yükünün eşit şekilde dağıtılmasını, öğrenci ihtiyaçlarını gözetmeyi ve akademik programın düzenli bir şekilde işlenmesini desteklemektedir. Öğretim programında (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği sürekli izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde ders dağılımı süreci, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve mevcut iş yükleri dikkate alınarak yürütülmekte; bu süreç katılımcı, şeffaf ve dengeli bir anlayışla yapılandırılmaktadır.

Ders atamaları yapılırken, ilgili dersin içeriği ile öğretim elemanının lisansüstü eğitim alanı, akademik çalışmaları ve öğretim deneyimi arasında doğrudan bir ilişki gözetilmektedir. Bu sayede, öğrencilerin alanında yetkin kişilerden eğitim alması sağlanmakta, öğretim kalitesinin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Ders dağılımı süreci her yarıyıl öncesinde bölüm kurullarında; bölüm başkanları, öğretim elemanlarının görüşleri alınarak belirlenmekte ve değerlendirmektedir. Bu yönüyle katılımcı bir karar alma mekanizması işletilmekte olup; öğretim elemanlarının gönüllülük esasına dayalı katkılarına öncelik verilmektedir. Öğretim yükünün dengeli bir biçimde dağılmasına özen gösterilmekte birlikte aynı zamanda araştırma, danışmanlık ve idari görevler gibi diğer akademik sorumluluklar da göz önünde bulundurulmaya çalışılmaktadır. Bu yaklaşımın hem akademik personelin motivasyonunu artırmaya hem de öğretim faaliyetlerinin nitelikli biçimde yürütülmesine katkı sağladığı düşünülmektedir.

Eğitim Fakültesi öğretim programları, zorunlu ve seçmeli dersler arasında dengeli bir yapı sunacak şekilde tasarlanmıştır ([B.1.2.3](#)). Öğrencilerin hem alan bilgisi edinmeleri hem de farklı disiplinleri tanımaları amacıyla üniversite seçmeli derslere (ÜSD) de yer verilmiştir. Bu yapı, kültürel derinliği artırmayı ve çok disiplinli bir bakış açısını desteklemeyi hedeflemektedir. Müfredatta yer alan sanat, iletişim, etik ve toplumsal sorumluluk gibi dersler, öğrencilerin bireysel ve toplumsal gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Fakülte genelinde ders dağılımına ilişkin ilkelerin, ölçütlerin ve yöntemlerin yazılı hale getirilerek; bu süreçlerin ilgili kurul kararlarıyla desteklenerek arşivlenme sürecine yönelik iyileştirme ve sistematik hale getirme çalışmalarına başlanmıştır. Ancak öğrenciler açısından ders dağılım dengesine dair mevcut durum incelendiğinde ve akran değerlendirme raporu dikkate alındığında derslerin iş yükü, içerik ve AKTS uyumu dikkate alınarak yeniden değerlendirilerek, öğrenci merkezli yapıların vurgulanması, derslerin sosyal ve akademik dengeyi desteklediğine dair kanıtların (iş yükü analizleri, anketler vb.) sunulması gelişmeye açık yönümüzü oluşturmaktadır (Akran değerlendirme 2025).

Olgunluk Düzeyi (2): Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.1.2.1. Öğretim Elemanı Görevlendirme Talebi (04.08.2025 tarihli ve E-35609705-100-00001102362 sayılı yazı <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/338affd5-d633-44f8-baec-db2270456f7d.pdf>)

(2)B.1.2.2. Süreç Değerlendirme ve Bilgi Paketi İşlemleri (Bologna) Hk./E-35609705-100-00001115347 sayılı yazı <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/66b9c642-d6eb-46fc-8291-e274a986c226.pdf>

(2)B.1.2.3. Ders Dağılımı ve Ders Programları Hk./: 01.08.2025 tarihli ve E-35609705-300-00001101883 sayılı yazı. <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/9d363905-a212-457b-aa83-050d778b2f4c.pdf>

B.1. 3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz derslerinin tamamının öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki eşleştirme oluşturularak web sayfasında ilan edilmektedir ([B.1.3.1](#)). Bu süreç, Bologna Süreci kapsamında titizlikle değerlendirilmektedir. Her yeni dönemde, akademik programların güncelliğini ve yeterliliğini koruyabilmesi için gerekli revizyonlar yapılmakta, ders içerikleri ve kazanımlar program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yönetim tarafından güncellenmesi istenmektedir ([B.1.3.2](#)). Ancak çoğu programların ders bilgi paketleri incelendiğinde öğrenme çıktılarının bazı derslere yönelik güncel olmadığı, hatalı girildiği, derslerin içeriğiyle örtüşmeyen kazanımlara da yer verildiği görülmektedir. Ayrıca dersin öğrenim çıktıları ile program çıktıları eşleşmesine yönelik de eksikliklerin olması yine aynı şekilde bazı derslerin kazanımlarının bilişsel, duyuşsal ve devinimsel şeklinde düzenlenmemesi gelişmeye açık yönümüzü ortaya koymaktadır ([B.1.3.3](#)).

Gelişmeye açık yönler olarak tespitler sonrası bu konuya yönelik iyileştirici faaliyetler olarak, akademisyenlere yönelik eğitimcilerin eğitimi konulu eğitim seminerleri yapılmaya başlanmıştır ([B.1.3.4](#)). Bunun yanı sıra 2026 yılı faaliyet planına stratejik hedefler yazılarak; Bologna bilgi paketlerinin güncellenmesine yönelik bir kontrol ekibi oluşturulacaktır.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.3.1. Ders ve program yeterlikleri çıktısı

(2)B.1.3.2. Süreç Değerlendirme ve Bilgi Paketi İşlemleri (Bologna) Hk./E-35609705-100-00001115347 sayılı yazı <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/66b9c642-d6eb-46fc-8291-e274a986c226.pdf>

(2)B.1.3.3. Akran Değerlendirme Raporu

(2)B.1.3.4. Eğitimcilerin Eğitimi Serisi 1. Akreditasyon Süreci-Bologna Bilgi Paketlerinin Hazırlanması Eğitimi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Eğitim Fakültesi'nde programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmektedir. Tüm derslerin AKTS değeri, Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla internet sayfası üzerinden paylaşılarak öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaya çalışılmaktadır. Eğitim Fakültesi'nde yürütülen tüm programlarda derslerin kredi değerleri, öğrencilerin iş yüküne dayalı olarak Avrupa

Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esaslarına uygun biçimde belirlenmektedir (B.1.4.1.). Her bir dersin teorik ve uygulamalı saatlerinin yanı sıra öğrencinin derse ayıracağı bireysel çalışma süresi, ödev, proje ve sınav hazırlığı gibi unsurlar dikkate alınarak AKTS kredi hesaplamaları yapılmakta ve ders bilgi paketlerinde şeffaf şekilde ilan edilmektedir.

Uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulamaları gibi süreçler, öğretim elemanlarının gözetiminde yürütülmekte ve öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır (B.1.4.2.; B.1.4.3.). Gerçekleşen uygulamanın niteliği, öğretim elemanları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve öğrenci performansları çeşitli ölçütlerle değerlendirilmektedir. Bu yapı, uygulamaların sadece biçimsel değil, aynı zamanda içerik ve yeterlik boyutuyla da değerlendirilmesini sağlamaktadır (B.1.4.4.).

Ancak Fakültemizde uzaktan veya karma eğitimle ortaya çıkan farklı öğrenme biçimlerinin dikkate alınması ve buna göre derslerin iş yükü planlaması yapılarak güncellenmesi konusunda çalışmaların yapılmaması gelişmeye açık yönümüz olarak ortaya çıkmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.1.4.1.Bologna_Bilgi_Paketi

(2)B.1.4.2.Pedagogik_Formasyon_Öğretmenlik_Uygulaması

(2)B.1.4.3.Öğretmenlik_Uygulaması_Kılavuzu

(2)B.1.4.4.Öğretmenlik_Uygulaması_Değerlendirme_Anketi

<https://tr.surveymonkey.com/r/ZHZNCMS>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültede bir programın akredite olması diğer programların ve derslerin belirlenen amaç ve çıktılar doğrultusunda izlenmesine yönelik bir farkındalığın oluşmasına örnek olacak şekilde çalışmalar başlatılmıştır (B.1.5.1.). Fakültenin tüm programlarında dönem sonlarında birim toplantıları düzenlenmesi, ihtiyaç analizleri yapılması ve öğrenci anketleri uygulaması 2026 eylem planı içerisine alınmıştır. Ayrıca, bazı programların geliştirilmesi sürecinde dış paydaşlardan gelen öneriler de dikkate alınarak iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi konusunda iç ve dış paydaş toplantılarında karar bağlanmıştır (B.1.5.2.).

Fakülte programlarının program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumları ve düzeylerinin izlenmesine yönelik iyileştirme çalışmaları başlatılmış olup, fakülte genelinde program amaçları ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerini izlemeye yönelik komisyon kurulması çalışması yapılmaktadır (B.1.5.3.).

Olgunluk Düzeyi (2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

(2)B.1.5.1.ASU_Egitim_Fakultesi_BODR

(2)B.1.5.2.Egitim_Fakültesi_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu_Toplantisi
(2)B.1.5.3.ASU_Egitim.Fakultesi_Egitim_Komisyonu

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (B.1.6.1.).

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Bu bağlamda, görev ve sorumluluklar tamamen YÖKAK Değerlendirme Ölçütleri çerçevesinde belirlenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek amacıyla eğitim komisyonu, kalite komisyonu gibi çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır. Fakültenin akademik işleyişinin şeffaf ve sistemli bir şekilde yürütülmesi için, akademik kurullarda sunulan içeriklerin düzenli olarak kayıt altına alınması ve erişime açılması konusunda çalışmaların yapılmaması gelişmeye açık yönümüzü oluşturmaktadır.

Akademik kurul toplantılarında alınan kararlar, yürütülen faaliyetler ve geleceğe yönelik planlamalar, ilgili tüm akademik personelin bilgilendirilmesi için EBYS üzerinden duyurulmaktadır (B.1.6.2.). Ancak bunların yanı sıra fakültede eğitim ve öğretim süreçlerinin bütüncül yönetimini sağlamak amacıyla oluşturulmuş organizasyonel komisyonların yetki ve sorumluluklarının belirlenip web sayfasından yayınlanması, web sayfalarında yayınlanmaması gelişmeye açık yönümüzdür.

Olgunluk Düzeyi (2) Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.1.6.1.ASU_Egitim.Fakultesi_Egitim_Komisyonu
(2)B.1.6.2.ASU_EBYS

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz programlarında farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta, kullanılan bu yöntem ve teknikler Aksaray Üniversitesi Ders Bilgi Paketinde paylaşılmaktadır (B.2.1.1). Fakültemizde yüz yüze öğretim ve uzaktan öğretimden birlikte yararlanılmaktadır. (B.2.1.2). Bu kapsamda Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı dil Dersleri uzaktan öğretimle verilmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri derslerinin bir kısmını bölüm ve dekanlığın onayını alarak uzaktan öğretim ile yürütebilmektedir. Ayrıca öğrenme yönetim sistemi üzerinden öğrencilerle ek öğrenme kaynakları üniversitemiz öğrenme yönetim sistemi üzerinden paylaşılmaktadır (B.2.1.3). Sınıflarda internet ve bilgisayar altyapısı ile teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamları sunulmaktadır. Ayrıca

uygulama yönü ağırlıklı dersler için fakültede bulunan 3 bilgisayar laboratuvarı, 1 deney atölyesi, 1 fen bilgisi laboratuvarı, 1 özel eğitim atölyesi aktif şekilde kullanılmaktadır. Fakültemiz Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslere ilişkin faaliyetler belirlenen yönerge ve rehberlere göre yürütülmektedir ([B.2.1.4](#)).

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenme yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4)[B.2.1.1. Aksaray Üniversitesi Ders Bilgi Paketi](#)
- (4)[B.2.1.2. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- (4)[B.2.1.3. Aksaray Üniversitesi Uzaktan Öğretim Sistemi](#)
- (4)[B.2.1.4. Uygulamalı dersler Kılavuzu](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme temelinde yürütülmektedir. Bu amaçla açık uçlu sınav, test, ödev, proje, portfolyo vb. gibi çoklu ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinden yararlanılmaktadır ([B.2.2.1](#)).

Aksaray Üniversitesi Ders Bilgi Paketinde her dersin değerlendirme şekilleri paylaşılmaktadır. Ayrıca her dönem başında anabilim dalları sınavların yanında proje, ödev gibi alternatif değerlendirme şekillerine ilişkin kararlarını dekanlığa ve öğrencilerine bildirmektedir ([B.2.2.2](#)). 2025-2026 Güz yarıyılından itibaren ASÜ Senato kararı gereği vize ve final sınavlarının yanında süreç değerlendirmesi kapsamında ağırlığı %15'i geçmeyecek şekilde proje, ödev, portfolyo gibi öğrenci merkezli değerlendirme süreçleri müfredata dahil edilmiştir ([B.2.2.3](#)).

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrencilerin performansını ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) [B.2.2.1. Aksaray Üniversitesi Ders Bilgi Paketi](#)
- (4)[B.2.2.2.Süreç_Değerlendirme_Bologna_Hk./E-35609705-100-00001115347](#)
<https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/66b9c642-d6eb-46fc-8291-e274a986c226.pdf>
- (4) [B.2.2.3. Süreç_Değerlendirmesi_Senato_Kararı](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz programlarına öğrenci kabulü Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılır ([B.2.3.1](#)). Bu kapsamda her yıl ÖSYM tarafından öğrencilerin yerleştirme işlemlerine esas olan yükseköğretim programları kontenjanları ve koşulları ile tercih ve yerleştirme işlemlerinin yer aldığı YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu yayınlanmakta burada belirtilen kontenjan ve koşullara göre öğrenci kabul edilmektedir ([B.2.3.2](#)). Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünün özel yetenek sınavı ile öğrenci alınmasına ve özel yetenek sınavı başvurusuna ilişkin esaslar belirlenmiş ve ilan edilmiştir ([B.2.3.3](#)). Yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin süreçler Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına

İlişkin yönergesine göre yapılmaktadır (B.2.3.4). Öğrencilerin muafiyet ve intibakları Aksaray Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri yönergesine göre yapılmaktadır (B.2.3.5).

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi sürecinin geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4)B.2.3.1 YÖK Öğrenci Kabulü
- (4)B.2.3.2 YKS Yüksek Öğretim Programları Başvuru Kılavuzu
- (4)B.2.3.3 Özel Yetenek Sınavı Yönergesi
- (4)B.2.3.4 Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi
- (4)B.2.3.5 Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

B.2.4. Yeterliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Eğitim Fakültesi, öğrencilerin yeterliklerinin onaylanması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerini açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmıştır ve şeffaf bir şekilde öğrencilerimizle paylaşılmaktadır (B.2.4.1). Diploma işlemleri, tanımlı süreçlere uygun yürütülmekte, düzenli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (4) Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçlerinin geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıt

- (4)B.2.4.1 Mezuniyet ve Diploma Alma Süreci, [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/cc3451e4-5d27-4b3e-86c4-5920ad6d16cf.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/cc3451e4-5d27-4b3e-86c4-5920ad6d16cf.pdf)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerini etkili yürütebilmek için öğrenme kaynaklarına sahiptir. Fakültemiz A Blok, B Blok ve C Bloklardaki tüm birimlerde öğrenme kaynaklarının yeterli, uygun ve erişilebilir olmasına özen gösterilmektedir (B.3.1.1).

Fakültemiz, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde sürdürebilmeleri için çeşitli fiziksel ve dijital altyapı olanakları sunmaktadır. Öğrencilerimizin kullanımına sunulan 140 kişilik amfi, toplamda 2250 kişilik kapasiteye sahip derslikler, 292 kişilik konferans salonu ve 60 kişilik toplantı salonu gibi büyük eğitim alanlarının yanı sıra, 5 adet laboratuvar (3 bilgisayar laboratuvarı ve 2 fen laboratuvarı) da mevcuttur (B.3.1.2). Ayrıca, sınıflarımızda öğrencilerin daha etkili öğrenme deneyimi yaşayabilmesi için akıllı tahta sistemleri projeksiyon, fotoğraf makinesi kullanılmaktadır. Öğrenme kaynakları ve veri tabanlarına dair talepler, düzenli olarak fakültemiz tarafından toplanarak Rektörlüğe iletilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (B.3.1.3).

Öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla yüz yüze eğitimin yanı sıra, Aksaray Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASUZEM) üzerinden çevrimiçi dersler de yürütülmektedir. ASUZEM sistemi aracılığıyla canlı dersler yapılmakta, ders içerikleri, sunumlar, video materyalleri ve ek okuma kaynakları düzenli olarak paylaşılmaktadır. Buna ek olarak, öğretim elemanları ASUZEM üzerinden haftalık ders planlarını, duyuruları ve sınav takvimlerini yayınlamakta; böylece öğrencilerin ders sürecini sistematik biçimde takip etmesi sağlanmaktadır. Yüz yüze derslerde öğrencilerin ders materyallerine, ek kaynaklara ve okumalarına yönelik ASUZEM aracılığıyla kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Tüm dersler (yüz yüze veya çevrimiçi fark etmeksizin) ASUZEM sistemi üzerinde tanımlanmakta; öğrenciler bu sistem aracılığıyla ödev yükleme ve teslimi, çevrimiçi sınavlara katılım, forum ve tartışma alanlarında etkileşim, geri bildirim alma ve öğretim elemanlarıyla yazılı iletişim gibi birçok akademik işlemi gerçekleştirebilmektedir (B.3.1.4).

Bir diğer husus ise, 2025 yılının son aylarında bina içinde sunulmaya başlanan kablosuz ağ (Wi-Fi) imkânıdır. Bu sayede kullanıcılar, kurumsal e-posta bilgileriyle sisteme giriş yaparak dijital kütüphaneye kolayca ulaşabilmekte ve ders işleyişlerinde interneti kullanabilmekte ve diğer ilgili hizmetlerden faydalanabilmektedir.

Fakültenin sahip olduğu güçlü fiziki ve dijital altyapıya rağmen, öğrenme ortamları ile dijital platformların etkililiğini izlemeye ve sürekli iyileştirmeye yönelik sistematik mekanizmaların geliştirilmesinin önemli ve gerekli bir ihtiyaç olması nedeniyle gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bunun için, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı değerlendirmelere yer verilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.3.1.1 Mekanda Erişim Belgesi <https://egitim.aksaray.edu.tr/erisilebilir-fakulte-olma-ozelligi-ile-yolumuza-devam-ediyoruz>

(4) B.3.1.2 2025-2026 Güz dönemi ders programı (Laboratuvarda yapılan dersler) <https://mategt.aksaray.edu.tr/matematik-egitimi-abd-2025-2026-guz-yariyili-guncelders-programlari-lisans-ve-yukseklisans>

(4) B.3.1.3 Kütüphane kaynakları <https://www.aksaray.edu.tr/sayilarla/default.aspx?r=85&k=7>

(4) B.3.1.4 Asuzem Ders Kaynakları Paylaşımı <https://asuzem.aksaray.edu.tr/>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Kurumda Lisans/Önlisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi kapsamında her öğrenciye bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve bu yolla öğrencilerin akademik süreçlerinin sistemli biçimde takip edilmesi hedeflenmiştir (B.3.2.1).

Yeni başlayan öğrencilerimiz için, fakülteye uyumlarını desteklemek amacıyla oryantasyon programı düzenlenmektedir (B.3.2.2). Öğrenciler ile her dönem (güz ve bahar) başında çoğunlukla ilk 2 hafta içinde gerçekleştirilen danışmanlık toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin görüş ve önerileri alınmakta ve onlardan gelen sorular cevaplandırılmaktadır. Bununla birlikte pek çok konuda (öğrencinin hak ve sorumlulukları, Bologna Bilgi Paketi, farkındalık ve beklenti düzeylerinin

artırılması, kariyer planlaması ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, ekle-sil haftası, toplam zorunlu ve seçmeli ders sayısı, çeşitli burslar, erasmus olanakları, öğretmenlik uygulamasına dair süreçler ve program akreditasyon süreçleri) bilgilendirme yapılmaktadır. Bu danışmanlık toplantısı tutanak ve görseller ile birlikte bir rapor halinde ilgili makama iletilmektedir.

Akademik danışmanlık hizmetlerine ek olarak, öğrenciler fakültemizdeki ders sorumlularıyla görüşmek üzere Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) mesajlaşma modülü, e-posta ya da ASUM uygulaması üzerinden danışmanlık randevusu alabilmektedir (B.3.2.3). Görüşmeler, ilgili dersin sorumlusu tarafından belirlenen ofis saatlerinde gerçekleştirilmekte olup, bu saatler her öğretim elemanının kapısında ilan edilmektedir. ASUM uygulamasının kullanıma yeni açılması, işleyişin takibi açısından güçlü görünmekle birlikte, bu uygulamanın tüm öğrenciler tarafından aktif biçimde kullanılması ve kullanımın sistematik olarak izlenmesi geliştirilmesi gereken bir husus olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca fakültemizde, öğrencilerin erişimine açık psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri bulunmaktadır (B.3.2.4). Bu hizmetlerden öğrencilerin daha fazla yararlanabilmesi için bölüm web sitelerinde veya ders izlencelerinde bilgilendirici açıklamalara yer verilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Akademik destek hizmetleri yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmaları yapılmaktadır.

Kanıtlar

- (4) B.3.2.1 Lisans/Önlisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi
<https://ogris.aksaray.edu.tr/files/danismanlik.pdf>
- (4) B.3.2.2 Oryantasyon Eğitimi Programı Duyurusu
<https://egitim.aksaray.edu.tr/2025-2026-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi>
- (4) B.3.2.3 Asum uygulaması
<https://asum.aksaray.edu.tr/>
- (4) B.3.2.4 Psikolojik Danışmanlık Talep Formu
<https://sks.aksaray.edu.tr/psikolojik-danismanlik-randevu-talep-formu>

B.3.3 Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı) nicelik ve nitelik olarak ihtiyaca uygun, erişilebilir durumdadır ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin süreçler düzenli olarak izlenmektedir. Üniversitemiz yerleşkesinde yer alan Sosyal Tesis bünyesinde; 100 kişilik kapalı ve 50 kişilik açık (teras) alan olmak üzere toplam 150 kişilik alakart restoran, 250'si kapalı ve 100'ü açık alan olmak üzere toplam 350 kişilik akademik personel yemekhanesi, 450 kişilik idari personel yemekhanesi ve 500 kişilik öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır.

Yemekhanelere ek olarak, tüm fakülte ve yüksekokullarda yer alan üniversite öğrencilerine sunulan sağlık hizmeti Üniversitemiz kampüsünde yer alan Mediko Sosyal Sağlık Birimi tarafından verilmektedir. Mediko Sosyal Sağlık Biriminde; 2 psikolog, 4 hemşire ile öğrencilerimize sağlık hizmeti sunulmaktadır (B.3.3.1). Ayrıca üniversitemiz 4.939 metrekaarelik kütüphanesi ile hizmet vermektedir. Kütüphanemiz öğrencilere ödünç kitap sağlama, ders çalışma ortamı sunma, eğitim ve danışma hizmeti verme, kısmi zamanlı çalışma imkânı, veri tabanlarına erişim vb. gibi hizmetler sunmaktadır (B.3.3.2).

Olgunluk Düzeyi: (4) Tesis ve altyapılar geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.3.3.1.Kanıt- Mediko Sosyal Sağlık Birimi <https://sks.aksaray.edu.tr/mediko-sosyal>

(4)B.3.3.2.Kanıt-Kütüphane hizmetleri <https://kutuphane.aksaray.edu.tr/egitim-vedanisma-hizmeti>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplar arasında yer alan özel gereksinimli öğrencilerimizin hem fiziksel mekânlara hem de eğitim-öğretim ortamı, materyalleri ve içeriklerine erişebilmesi, fakültemizin önemle üzerinde durduğu bir konudur. Sınıflarında özel gereksinimli öğrenci bulunan ders sorumluları, bu öğrencilerin nitelikli eğitim-öğretim olanaklarından eşit biçimde yararlanabilmesi için doğrudan üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi talep formunu doldurarak iletişime geçmekte; erişilebilirlik, ders materyalleri ve sınav uygulamalarına ilişkin gerekli destek ve hizmetleri almaktadır ([B.3.4.1](#)).

Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan düzenleme ve uyarlamalar doğrultusunda öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları sağlanmaktadır. Sınavlarda, Üniversitemiz tarafından oluşturulan Engelli Öğrenciler için Sınav Uygulamaları Yönergesi takip edilmektedir ([B.3.4.2](#))

Eğitim Fakültesi olarak, Mekânda Erişim (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişim (Yeşil Bayrak), Sosyo Kültürel Faaliyetlerde Erişim (Mavi Bayrak) erişilebilirliğe verdiğimiz önemin bir göstergesi olan “Erişilebilirlik Bayrağı” ödülüne sahip olmamız, en güçlü yanlarımızdan biri olarak öne çıkmaktadır ([B.3.4.3](#)).

Fakültemiz bünyesinde, ihtiyaç sahibi olduğu tespit edilen öğrencilere yönelik sosyal destek uygulamaları mevcuttur. Bu kapsamda, her anabilim dalından (ABD) ikişer öğrenci olmak üzere, belirlenen öğrencilere her yıl yemek bursu desteği sağlanmaktadır. İlgili destek süreçleri, öğrenci danışmanları ve anabilim dalı başkanlarından oluşan yetkili bir komisyon tarafından tutanak altına alınarak şeffaflıkla yürütülmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerimize sunulan hizmetlere ilişkin alınan görüş ve öneriler ise Engelli Öğrenci Birimi tarafından kontrol edilmekte ve gizlilik ilkesine riayet edilerek değerlendirilmektedir. Her ne kadar özel gereksinimi olan öğrenciler için nitelikli çalışmalar sürdürülse de, fakültemizde bulunan diğer dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik (maddi dezavantajlı, kronik hasta, yabancı uyruklu vb) yapılan çalışmaların eksikliği gelişmeye açık bir yön olarak ele alınmakta, bu konuda iyileştirmeler ve geliştirmeler yapılması ön görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (4) Dezavantajlı gruplara yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.3.4.1 Engelli Öğrenci Birimi talep formu [ASÜ Erişilebilirlik Talep Formu](https://engelsiz.aksaray.edu.tr/Bilgi-Belge)
<https://engelsiz.aksaray.edu.tr/Bilgi-Belge>

(4)B.3.4.2 Engelli Öğrenciler için Sınav uygulamaları Yönergesi

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/31da34dc-e2e9-49ba-902f-40e388e26779.pdf>

(4) B.3.4.3 Erişilebilirlik Bayrağı Ödülleri <https://egitim.aksaray.edu.tr/erisilebilir-fakulte-olma-ozelligi-ile-yolumuza-devam-ediyoruz>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemenin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki katılımlarını teşvik eden çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Bu faaliyetler, Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte olup; fakültemiz öğrencilerinin üyesi olduğu ve öğretim elemanlarımızın danışmanlık yaptığı öğrenci toplulukları, kuruluş amaçlarına uygun olarak yıl boyunca etkin çalışmalar gerçekleştirmektedir (B.3.5.1). Sportif etkinlikleri desteklemek amacıyla 2025 yılında fakültemizin A ve B bloklarının önüne masa tenisi masaları ve her kata satranç masaları yerleştirilmiş, tüm personel ve öğrencilerin katılımına açık Masa Tenisi Turnuvası düzenlenmiştir (B.3.5.2).

Kültürel ve sanatsal alanda ise, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı tarafından belirli gün ve haftalarda konserler (Yıl Sonu Konseri dahil) verilmekte (B.3.5.3); Resim Eğitimi Anabilim Dalı tarafından ise yıl sonu sergileri açılmaktadır. Özellikle Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'ne bağlı Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Resim, Grafik Tasarım, Heykel ve Geleneksel Türk Sanatları gibi çeşitli dallarda eserlerin yer aldığı 'Yıl Sonu Sergisi' sanatseverlerle buluşmaktadır (B.3.5.4). Ayrıca, Özel Eğitim Bölümü öğrencileri tarafından hazırlanan ve görme engelli bireylerin sanatı dokunarak deneyimlemesini amaçlayan 3 Boyutlu Dokunsal Sergi (B.3.5.5) ile Tuz Olmak Kişisel Keçe Sergisi (B.3.5.6) gibi farkındalık odaklı ve Seramik Atölye gibi (B.3.5.7) etkinliklere fakültemiz ev sahipliği yapmıştır. Öğrenci topluluklarının SKS'nin vermiş olduğu destekleri yeterli bulup bulmadıklarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alınması ve fakültemiz bünyesinde sosyal, kültürel ve spor faaliyetlerinin koordine edildiği bir birimin açılması, geliştirmemiz gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (4) Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.3.5.1 Öğrenci Toplulukları Listesi <https://sks.aksaray.edu.tr/ogrenci-topluluklari>

(4) B.3.5.2 Masa Tenisi Turnuva Başvuru <https://egitim.aksaray.edu.tr/fakultemizde-duzenlenen-masa-tenisi-turnuvasina-basvurular-basladi>

(4) B.3.5.3 Yıl Sonu Konseri Davet Duyuru <https://egitim.aksaray.edu.tr/yil-sonu-konseri>

(4) B.3.5.4 Resim İş Yıl Sonu Sergi Daveti Linki

<https://egitim.aksaray.edu.tr/resim-is-egitimi-anabilim-dali-yil-sonu-sergisi-daveti>

(4) B.3.5.5 Özel Eğitim Bölümü Dokunsal Sergi Öğrenci Çalışmaları

<https://egitim.aksaray.edu.tr/ozel-egitim-bolumu-dokunsal-sergi-ogrenci-calismalari>

(4) B.3.5.6 Tuz olmak Sergi Davet Duyuru <https://egitim.aksaray.edu.tr/tuz-olmak-kisisel-kece-sergisi>

(4) B.3.5.7 Seramik Atölye Sergi Daveti <https://egitim.aksaray.edu.tr/seramik-atolye-sergi-daveti>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirmeye dair süreç ve kriterler

belirlenmiştir. Bunlar kamuoyuna açık biçimde yayımlanmıştır (B.4.1.1). İlgili tüm işlemler Personel Daire Başkanlığı (PDB) koordinasyonunda gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde akademik kadrolar açılırken fakültenin eğitim-öğretim faaliyetleri açısından iş yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar gibi fakülte misyon ve hedeflerine ulaşmada etkili olacağı düşünülen kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı alınacak anabilim dalının çalışma koşulları (laboratuvar ders yükü, sınav gözetmenlikleri sayısı, toplam ders sayısı, lisansüstü eğitimin olması vb.) da değerlendirilerek süreç yürütülmektedir. Fakültemizde öğretim elemanlarının işe alım süreci (yapılan giriş sınavı ve değerlendirme süreçleri) ilgili yönetmeliğine uygun şekilde yapılmaktadır (B.4.1.2). Süreç, adil ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Bununla birlikte öğretim üyeliği kadrolarına ilişkin atamalar, Aksaray Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. Gerekli bilgiler öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönetmeliği başlıklı mevzuatla tanımlanmaktadır (B.4.1.3). Ayrıca Fakültemizde öğretim elemanlarının ders yükleri ve diğer iş yükleri takip edilmektedir (B.4.1.4). Birim bazlı ders dağılımları dengeli bir şekilde yapılmaktadır (B.4.1.5).

Olgunluk Düzeyi: (4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4)B.4.1.1. Mevzuatlar <https://personel.aksaray.edu.tr/Mevzuat>

(4)B.4.1.2. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

(4) B.4.1.3. Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

(4) B.4.1.4. Akademik iş yükü tablosu <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/c472c5dd-a765-4810-83be-21f1dd0139c3.pdf>

(4) B.4.1.5. Anabilim dalı bazlı ders dağılımları <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/705519bd-8ba3-4894-936c-f04af922bf48.pdf>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçleri ve yapay zekâ uygulamaları hakkında bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri (kurs, seminer vb.) yürütülmektedir. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında 2025 yılında üniversitemizde tüm akademik personel, “Çalışma Hayatında Yapay Zekâ”, “Güvenilir Yapay Zekâ; Riskler, Etik Değerler ve İlkeler” gibi yapay zekâ konulu çevrimiçi eğitimlere katılmıştır (B.4.2.1). Her bir akademik personelin katılım belgesi mevcuttur. Bunların yanında Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından (ASÜSEM) eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında çeşitli eğitimler de verilmektedir (B.4.2.2).

Olgunluk Düzeyi: (4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.4.2.1. Online eğitimlere katılım <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/f1b8707e-d7c7-4ebc-b482-210967f620a8.pdf>

(4) B.4.2.2. Asüsem faaliyetlerine dair kanıt <https://asusem.aksaray.edu.tr/tamamlanan-faaliyetlerimiz-icin-tiklayiniz>

B.4.3.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde ödüllendirme faaliyetleri kapsamında Akademik Teşvik uygulaması mevcuttur. Bu uygulamaya göre, yıl içerisinde yapılan akademik çalışmalar doğrultusunda oluşturulan puanlar belirlenmekte ve akademisyenlere maddi bir destek sağlanmaktadır (B.4.3.1). Fakültemizde öğretim elemanlarının yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını artırma faaliyetlerini desteklemek adına fakülte web sayfasında bir bülten aracılığıyla tüm çalışmalarına yer verilmektedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının yaptıkları hemen her akademik çalışma ayrıca web sayfamızda haber veya duyuru niteliğiyle yer almaktadır (B.4.3.2).

Olgunluk Düzeyi: (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3) B.4.3.1. Aksaray Üniversitesi akademik teşvik yönetmeliği <https://www.aksaray.edu.tr/akademik-tesvik-basvurusu>

(3) B.4.3.2. Eğitim Fakültesi Bülteni <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler: Eğitim Fakültesi öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrencilerin programa kabulü, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınmasında açık kriterler belirlenmiş ve paydaşların kolaylıkla erişebileceği şekilde ilan edilmiştir (B.5.1.1.). Öğrenci merkezli öğretim faaliyetlerine eşlik eden altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir (B.5.1.2.). Kapsayıcı eğitim yaklaşımı benimsenerek farklı özellikteki öğrencilerimizin gelişimini destekleyecek fırsatlar sunulmaktadır (B.5.1.3., B.5.1.4.). Güçlü yönlerin başında uzmanlık düzeyi sürekli artmakta olan öğretim elemanı kadrosu gelmektedir. Fakültemizde öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık davranılmaktadır (B.5.1.5.).

B.5.1. Kanıtlar:

(4)B.5.1.1. Aksaray Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(4)B.5.1.2. Asum uygulaması <https://asum.aksaray.edu.tr/>

(4)B.5.1.3. Engelli Öğrenciler için Sınav uygulamaları Yönergesi

<https://ogris.aksaray.edu.tr/dosya/31da34dc-e2e9-49ba-902f-40e388e26779.pdf>

(4)B.5.1.4. Özel Eğitim Bölümü Dokunsal Sergi Öğrenci Çalışmaları

<https://egitim.aksaray.edu.tr/ozel-egitim-bolumu-dokunsal-sergi-ogrenci-calismalari>

(4)B.5.1.5. Öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma yönetmeliği <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler: Eğitim Fakültesi öğretim programlarını TYYÇ ile uyumu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanması ve ihtiyaçlara duyarlı şekilde değerlendirilmesi ve güncellenmesi gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir (B.5.2.1., B.5.2.2., B.5.2.3., B.5.2.4.).

B.5.2. Kanıtlar

(2)B.5.2.1. Ders ve program yeterlikleri çıktısı

(2)B.5.2.2. Akran Değerlendirme Raporu

(2)B.5.2.3.Eğitim_Fakültesi_Dis_Paydas_Danisma_Kurulu_Toplantisi

(2)B.5.2.4. ASU_Egitim.Fakultesi_Egitim_Komisyonu

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Güçlü Yön: Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinde proje temelli araştırma önemsenmekte ve desteklenmektedir. Bu doğrultuda proje destek ekipleri kurulmuş ve eğitimler verilmektedir. Bu çabayı destekleyecek şekilde performans hedefleri belirlenmekte ve performans hedeflerine erişim durumu değerlendirilerek gelişme sağlayacak önlemler alınmaktadır. Araştırma süreci sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği izlenebilmektedir.

Gelişmeye Açık Yön: Proje ve yayın performansını destekleyip teşvik etmede finansal kaynakların sınırlılığı bir açık yön olarak belirtilebilir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi; stratejik hedeflerine ulaşmak için kalite güvence sistemini benimsemiş, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, tüm paydaşlar ile etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren araştırma-geliştirme faaliyetlerini niteliksel ve niceliksel olarak geliştirmeyi esas almış, etkin, verimli, rekabetçi ve girişimci bir fakülte olmayı hedeflemektedir ([C.1.1.1.](#); [C.1.1.2.](#)). Bu kapsamda; Aksaray Üniversitesi araştırma-geliştirme ana prosesi ve PUKÖ döngüsüne duyarlı bir strateji benimsenmektedir ([C.1.1.3.](#); [C.1.1.4.](#)). Ayrıca Aksaray Üniversitesi'nin stratejik planı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) ve fakülte içi düzenlemeler ile uyumlu bir biçimde; bilimsel etik dahilinde başvuruların izlenmesi, 2025–2029 stratejik hedefleriyle (Hedef 2.2.) uyumlu araştırma önceliklerinin belirlenmesi kapasite geliştirme ve iş birliğine odaklanması ilkelerini göz önünde bulundurmaktadır ([C.1.1.5.](#)).

Fakülte, öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırmaya katılımını artırmaya yönelik olarak; proje yazma atölyeleri, metodoloji seminerleri ve mentorluk programları düzenlemeyi, fakülte içi araştırma sorumluları ve üniversitenin Proje Destek Ofisi / BAP birimi aracılığıyla başvuru, bütçe, etik ve yöntem desteği sağlamayı hedeflemektedir ([C.1.1.6.](#), [C.1.1.7.](#), [C.1.1.8.](#), [C.1.1.9.](#)).

Her akademik yılın başında gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında bir önceki yılın performansı ile karşılaştırmalar yapılarak birimin araştırma eğilimleri değerlendirilmekte, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar belirlenmekte ve gelecek yıl için araştırma hedefleri ve öncelikleri ortaya konmaktadır. Böylece araştırma süreçlerinin yönetiminde kurumsal bir geri bildirim ve yönlendirme mekanizması oluşturulmaktadır ([C.1.1.10.](#)).

Öğretim elemanlarından düzenli olarak akademik çıktıları ile ilgili bildirimler istenmekte; bu veriler birim tarafından değerlendirilerek üst yönetime iletilmektedir. Böylece araştırma süreçlerinin izlenebilirliği ve kurumsal raporlama açısından bütünsellik sağlanmaktadır. Ayrıca bu sistem, araştırma

faaliyetlerinin bireysel düzeyde izlenmesini sağlayarak motivasyon ve yönlendirme fonksiyonunu destekleyen bir mekanizma işlevi görmektedir (C.1.1.11).

Güçlü yönlerin yanı sıra yayın ve proje teşvikleri gelişmeye açık yönümüzdür. Kısa vadede birimin yıllık yayın sayısını, BAP başvurularında proje sayısını artırmak; orta ve uzun vadede de uluslararası indeksli dergilerde yayın oranını belirli bir paya taşımak, fakülte içinde tematik araştırma grupları veya proje destek ekipleri kurarak (C.1.1.12) dış fonlarla sürdürülebilir proje portföyü oluşturmak, bölgesel eğitim araştırmaları odaklı projeleri geliştirerek paydaş etkileşimini artırmak hedeflenmektedir.

Mevcut durumu göz önüne sermek ve gelişme hedefleri ortaya koyma amacıyla yıllık performans raporları, Kalite Koordinatörlüğü ve ilgili birimler ile veri paylaşımı ve süreç iyileştirme çalışmaları yapılarak izleme ve değerlendirme süreçleri gerçekleştirilecektir. Araştırma süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması, düzenli değerlendirme toplantılarının yapılması ve PUKÖ döngüsünün (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) sistematik olarak işletilmesi için 2026 Birim Faaliyet Planının oluşturulmuş olması güçlü bir yön olarak görülmektedir (C.1.1.13.).

Olgunluk Düzeyi: 4. Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4)C.1.1.1. <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi>

(4)C.1.1.2. <https://egitim.aksaray.edu.tr/topluma-katki--toplum-5-0-ve-degerlerimiz-soylesisi-gerceklesti>

(4)C.1.1.3. <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/d78066ea-b4c5-49e1-97c6-690696ff5f99.pdf>

(4)C.1.1.4. <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f75a036c-83f2-41a1-a371-f850713df8b6.pdf>

(4)C.1.1.5. <http://www.sp.gov.tr/tr/stratejik-plan/s/3112/Aksaray+Universitesi+2025-2029>

(4)C.1.1.6. <https://egitim.aksaray.edu.tr/tubitak-2209-a-b-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-bilgilendirme-egitimi-gerceklestirildi>

(4)C.1.1.7. <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-tubitak-toplum-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi>

(4)C.1.1.8. <https://bap.aksaray.edu.tr/>

(4)C.1.1.9. <https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/dosya/1f205b72-daa7-4a6f-a8f7-3cb00f1e953d.pdf>

(4)C.1.1.10. <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>

(4)C.1.1.11. <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>

(4)C.1.1.12. <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-tubitak-toplum-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi>

(4)C.1.1.13. <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-plani>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Üniversitemizde araştırma-geliştirme süreçleri temel olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla yürütülmektedir. BAP biriminin 2025 yılında iç kaynaklı desteklediği proje sayısı 78'dir. Bu projeler içinde 8 proje Eğitim Fakültesi öğretim elemanları tarafından

yürütülmektedir ve bu projeler için toplam ayrılan bütçe miktarı 60.000 TL'dir ([C.1.2.1](#)). Eğitim Fakültesinde dış kaynaklı projeler kapsamında bir TÜBİTAK 4004 projesi desteklenmiştir. 25-31 Ağustos 2025 tarihleri arasında Eğitim Fakültesinin fiziki imkanları kullanılarak gerçekleştirilen proje öğretmenlere özgün beceriler kazandırmayı sağlamıştır ([C.1.2.2](#)).

Üniversitemizdeki 21 birim için (14 Fakülte, 1 Yüksek Okul, 6 Meslek Yüksek Okulu) araştırma geliştirme sürecinde proje yönetimi dağılımının dengeli olduğunu göstermektedir. İç kaynakların kullanılmasına ilişkin tüm yönergeler (BAP yönergesi) kamuya açık şekilde web sayfasında paylaşılmaktadır ([C.1.2.3](#)). Örneğin “2025 Yılı Proje Dönemi Uygulamalarına Yönelik Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu”, araştırmacılar için proje türleri, destek miktarları, başvuru takvimi, bütçe kullanımı gibi önemli bilgilere dikkat çekerek, proje önerisi verecek tüm öğretim elemanlarına yol gösterici bir kılavuz olarak hazırlanmıştır ([C.1.2.4](#)).

Fakültemiz araştırma olanaklarını geliştirmek amacıyla, önümüzdeki yıllarda gerçekleşecek ortak proje ve uygulamaların sağlanması içerikli, Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile protokol imzalanmıştır ([C.1.2.5](#)). Bu protokol aracılığıyla hem öğretmen adaylarının hem de öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi amacıyla proje mentörlük ekibi oluşturulmuştur. Bu kapsamda TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları ve 4005 Yenilikçi Eğitim Uygulamaları programları için öğretim elemanlarının ve proje önerisi verecek diğer araştırmacıların katılımı ile Proje Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir ([C.1.2.6](#)). Benzer şekilde öğrenci projelerine verilecek desteklerin artması ve gelişmesi için Eğitim Fakültesi tarafından TÜBİTAK 2209 A/B kapsamında bilgilendirme eğitimi gerçekleştirilmiştir ([C.1.2.7](#)).

Üniversite kütüphanesi Eğitim Fakültesi öğretim elemanları ve lisans/lisansüstü öğrencileri tarafından çeşitli araştırmalar ve tez yazımı için etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kaynakların yeterliliğinin sağlanması ve çeşitliliğin artırılması için sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı her akademik yılın başında akademik personelin talep ettiği yerli ve yabancı kaynakların listesini birimlere gönderilen üst yazı ve formlar aracılığı ile toplanmaktadır (C.1.2.8: 30/10/2025 tarih ve E-35609705-806.01.01-00001134191 sayılı yazı). Benzer şekilde akademik personelin veri tabanı talepleri birimlere gönderilen üst yazı ve formlar aracılığı ile toplanmaktadır (C.1.2.9: 18/11/2025 tarih ve E-35609705-806.01.05-00001139930 sayılı yazı). Üniversite tarafından satın alınan veya deneme erişimine açılan veri tabanları hakkında akademik personelin kurumsal eposta adreslerine gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bunun yanı sıra akademik personel ve öğrenciler ihtiyaç halinde kütüphaneye çevrimiçi üyelikleri üzerinden de kaynak talebinde bulunabilmektedirler ([C.1.2.10](#)).

Fakültemiz bünyesinde oluşturulan proje mentörlük ekibinin hem iç kaynaklı hem de dış kaynaklı araştırmaların geliştirilmesi konusunda desteklerinin artırılması amacıyla bilgilendirme toplantı ve atölyelerinin yapılması; BAP birimiyle koordineli bir şekilde bütçe desteklerinin iyileştirilmesi; bu sürecin fakültenin tüm bölümlerindeki öğretim elemanlarının katılımıyla proje, makale, tez ve doktora sonrası araştırmalara yansıtılması, gelecek dönemlerde bu bölüm için geliştirilmesi beklenen niteliklerdendir.

Olgunluk düzeyi: (3) Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası

dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- (3) C.1.2.1. İç kaynaklarla devam eden projeler
<https://bap.aksaray.edu.tr/?act=guest&act2=projeler&durum=devam>
- (3)C.1.2.2. Dış kaynaklarla devam eden projeler
<https://teb.aksaray.edu.tr/sahnedematematik-projesi-tubitaktan-destek-aldi>
- (3)C.1.2.3. Yönergeler
<https://bap.aksaray.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=28>
- (3)C.1.2.4. 2025 Yılı Proje Dönemi Uygulamalarına Yönelik Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu
<https://bap.aksaray.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=26>
- (3)C.1.2.5. ASÜ Eğitim Fakültesi 2025-1 Bülteni
<https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/41c3fdb7-51cf-4b5c-a750-d2eb9f209683.pdf>
- (3)C.1.2.6. Proje Bilgilendirme Toplantısı
<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-tubitak-toplum-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi>
- (3)C.1.2.7. Tübitak 2209-a/b Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Bilgilendirme Eğitimi
<https://egitim.aksaray.edu.tr/tubitak-2209-a-b-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-bilgilendirme-egitimi-gerceklestirildi>
- (3)C.1.2.8. Kitap_Talebi_Form_pdf 30/10/2025 tarih ve E-35609705-806.01.01-00001134191 sayılı yazı
- (3)C.1.2.9. Veri_Tabanı_Talep_Üst_Yazısı 18/11/2025 tarih ve E-35609705-806.01.05-00001139930 sayılı yazı
- (3)C.1.2.10. Çevrimiçi_Eser_İstek_Formu
<https://katalogtarama.aksaray.edu.tr/yordam/?p=2&dil=0&devam=2f796f7264616d2f3f703d332664696c3d302669736c656d3d73536970617269734c697374656c65>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

ASÜ Fen Bilimleri Enstitüsünde, Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyelerinin yer aldığı Fen Bilgisi Eğitimi doktora programında 9 öğrenci öğrenim görmektedir (C.1.3.1). Program öğrencilerin akademik gelişimlerine katkıda bulunmakla birlikte, meslek hayatları ile ilgili kullanılabilecek uygulamaları hem derslerde hem de araştırma süreçlerinde desteklemekte ve bu sayede bilimsel gelişimi sağlamaktadır. Bu sayede dış paydaşlarla işbirliği kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde görev yapan öğretmenlerin ‘Başöğretmen’ unvanını almalarına da olanak sağlayacak bu programla, öğretmenler istekleri doğrultusunda üniversitelerde öğretim üyesi olarak görev yapabilme imkânı da elde etmiş olurlar (C.1.3.2, C.1.3.3). Başöğretmen unvanı kazanmış öğretmenler %120 oranına kadar Eğitim Öğretim Tazminatı alabilmektedir (C.1.3.3). Bununla birlikte yüksek lisansını tamamlayarak bir kademe ilerleyen öğretmenlerin, mesleği ile ilgili öğrenim dalında doktorasını tamamlamasının ardından iki kademe ilerlemesi uygulanmaktadır (C.1.3.3).

Fakültemizde öğretim elemanlarının doktora sonrası araştırmaları kapsamında, ulusal ve uluslararası araştırma eğilimlerini takip etmek ve yöntemsel becerilerini güçlendirmek için sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik süreçler; uluslararası hareketlilik programları ve iç ve dış kaynaklar destekli projeleri planlanmış ve birim genelinde uygulanmaktadır. Akademik personelin araştırma sürecine dair yetkinliklerini artırmak

amacıyla Erasmus+ personel hareketliliği imkânları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. 2024-2025 döneminde, öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Serkan Boyraz, Güney Afrika Central University of Technology’de düzenlenen akademik yazım ve araştırma metodolojisi atölyesine katılarak araştırma yöntemleri üzerine yetkinlik kazanmıştır. Benzer şekilde, Arş. Gör. Emine Demirci Dölek, Amsterdam Üniversitesi’nde "Tarihsel Yazma Becerileri" üzerine eğitim alarak doktora tezi ve akademik yayın süreçlerine yönelik yetkinliğini geliştirmiştir. Ayrıca, Doç. Dr. Coşkun Erdağ, Portekiz Santarém Politeknik Enstitüsü’nde "Örtük Sınıf Analizi (LCA)" gibi ileri düzey istatistiksel analiz yöntemleri üzerine eğitimler vermiş ve bu süreçte uluslararası araştırma ağlarıyla etkileşim sağlamıştır (C.1.3.4.5). Prof. Dr. Melihan Ünlü de Erasmus+ KA131 Ders Verme Hareketliliği kapsamında 9-13 Haziran 2025 tarihleri arasında Polonya’nın Bialystok şehrinde düzenlenen 14. International Staff Week (Uluslararası Personel Haftası) etkinliğine Aksaray Üniversitesi’ni tanıtan bir sunum gerçekleştirerek öğrenci ve akademisyenlere üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetleri, uluslararası vizyonu ve akademik iş birlikleri hakkında bilgi verdi (C.1.3.6). Benzer şekilde, Dr. Öğr. Üyesi Belma Türker Biber Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında, Litvanya’nın Panevėžio Kolegija Üniversitesinde matematik eğitiminde yaratıcı drama yöntemlerinin kullanımına ilişkin dersler ve atölye çalışmaları gerçekleştirmiştir (C.1.3.7). Erasmus+ Ders Verme Etkinliği kapsamında Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde ders veren Mirza Cengic , “Postmodernism, poststructurism, postcolonialism” başlıklı sunumuyla katkı sağlamıştır (C.1.3.8). Bu gibi personel hareketliliği çalışmalarıyla, doktora sonrası edinilen imkanlarla fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırılmakta, yenilikçi uygulamalarla doktora sonrası çalışmalar geliştirilmekte ve farklı ülkelerden akademisyenlerle işbirliğinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Aksaray Üniversitesi öğretim elemanları akademik ve diğer bakımlardan daha başarılı olmaya teşvik edilmek ve üniversitenin ulusal/uluslararası başarı seviyesini yükseltmek amacıyla, akademik teşvik puanının esas alındığı “Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” oluşturulmuştur (C.1.3.9). Bu kapsamda Fakültemizden öğretim üyesi Prof. Dr. Özgül Keleş “Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı”nda ödül almıştır (C.1.3.10).

Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin yer aldığı bir anabilim dalında yapılandırılmış doktora programının olması; doktora veya doktora sonrası araştırma programının tüm anabilim dallarına henüz dağılmamış olması, araştırma kapasitesinin uzun vadeli güçlendirilmesi açısından gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte doktora ve doktora sonrası imkanların geliştirilebilmesi için Milli Eğitim Müdürlükleriyle yapılan işbirliklerinin yanında, eğitim araştırmalarının toplumsal, endüstriyel veya yerel yönetimlere fayda sağlayabilecek yönleri bakımından daha geniş işbirliği ve protokollerle desteklenmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk düzeyi: (3) Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)C.1.3.1. Fen Bilgisi Eğitimi ABD doktora programı <https://fenbilgisi.aksaray.edu.tr/Hakkimizda>

(3)C.1.3.2.Fen_Bilgisi_Eğitimi_ABD_Ders_Bilgi_Paketi

<https://obs.aksaray.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=23&curSunit=10594>

(3)C.1.3.3.Devlet_Memurları_Kanunu

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=657&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

(3)C.1.3.4. Erasmus Personel Hareketlilikleri

<https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

(3)C.1.3.5. Eğitim Fakültesi Bülteni 2025/1

<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-2024-2025-yili-faaliyet-bulteni-yayinlandi>

(3)C.1.3.6. Erasmus+ KA131 Ders Verme Hareketliliği Örneği

<https://mfb.aksaray.edu.tr/prof--dr--melihan-unlu-asuyu-polonyada-temsili-etti>

(3)C.1.3.7. Erasmus+ KA131 Ders Verme Hareketliliği Örneği

<https://teb.aksaray.edu.tr/litvanyada-yaratıcı-drama-ile-matematik-egitimi>

(3)C.1.3.8. Erasmus+ KA131 Ders Verme Hareketliliği Misafir Öğretim Elemanı

<https://ydb.aksaray.edu.tr/erasmus--ders-verme-etkinligi--postmodernizm--poststrukturizm--postcolonializm---mirza-cengic>

(3)C.1.3.9. Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/eb04b1c7-dc70-49d1-8461-a72db26bc65a.pdf>

(3)C.1.3.10. 2025 yılında Akademik Personel Performans Değerlendirme Sonuçları

<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/bcd08933-3658-4f43-a116-8085c5601148.pdf>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemiz bünyesindeki akademik kadronun doktora derecesine sahip olma oranları incelendiğinde, araştırma yetkinliğinin birim genelinde güçlü ve dengeli bir dağılım gösterdiği görülmektedir. Bölümler bazında %70 ile %91 arasında değişen bu oran, Güzel Sanatlar Eğitimi ile Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi gibi bölümlerde en üst seviyelere ulaşırken; Eğitim Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ile Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinde de %83-%85 düzeylerinde istikrarlı bir seyir izlemektedir. Fakülte genelindeki akademik personelin büyük çoğunluğunun (toplam 114 personelin 96'sı [%84]) doktora derecesine sahip olması, birimin lisansüstü eğitim verme, nitelikli proje üretme ve akademik yayın yapma kapasitesinin yüksek olduğunu göstermektedir ([C.2.1.6](#)).

Birimimizde, öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak, küresel araştırma eğilimlerini takip etmek ve metodolojik becerilerini güçlendirmek amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde sistematik faaliyetler yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik süreçler; uluslararası hareketlilik programları, proje hazırlama eğitimleri ve tematik seminerler ekseninde planlanmış ve birim genelinde uygulanmaktadır. Akademik personelin araştırma metodolojisi ve akademik yazım konusundaki yetkinliklerini artırmak amacıyla Erasmus+ personel hareketliliği imkânları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. 2024-2025 döneminde bir öğretim üyemiz, Güney Afrika Central University of Technology'de düzenlenen akademik yazım ve araştırma metodolojisi atölyesine katılarak araştırma yöntemleri üzerine yetkinlik kazanmıştır. Benzer şekilde, başka bir öğretim üyemiz, Amsterdam Üniversitesi'nde "Tarihsel Yazma Becerileri" üzerine eğitim alarak doktora tezi ve akademik yayın süreçlerine yönelik yetkinliğini geliştirmiştir. Ayrıca, Portekiz Santarém Politeknik Enstitüsü'nde "Örtük Sınıf Analizi (LCA)" gibi ileri düzey istatistiksel analiz yöntemleri üzerine eğitimler verilmiş ve bu süreçte uluslararası araştırma ağlarıyla etkileşim sağlanmıştır ([C.2.1.1](#), [C.2.1.2](#)).

Ulusal araştırma fonlarına erişim ve proje hazırlama yetkinliğini artırmak amacıyla, birimimiz bünyesinde TÜBİTAK destek programlarına yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri

gerçekleştirilmektedir. 25.11.2025 tarihinde düzenlenen toplantıda, akademisyenlere yönelik TÜBİTAK 4004 (Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları) ve TÜBİTAK 4005 (Yenilikçi Eğitim Uygulamaları) programları hakkında detaylı bilgilendirme yapılmış, proje yazım süreçlerine dair teknik destek sağlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin araştırma ekosistemine dahil edilmesi ve öğretim elemanlarının mentörlük becerilerinin geliştirilmesi amacıyla 27.10.2025 tarihinde TÜBİTAK 2209-A/B proje bilgilendirme eğitimi düzenlenmiştir ([C.2.1.3](#)).

Araştırma iklimini zenginleştirmek ve farklı araştırma perspektiflerini birime kazandırmak amacıyla uluslararası katılımlı seminerler düzenlenmektedir. University College London'dan Dr. Daisy Loyd'un katılımıyla gerçekleştirilen "Kapsayıcı Eğitimde Küresel Perspektifler ve Araştırma Deneyimleri" semineri, öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel küresel eğilimleri takip etmelerine olanak sağlamıştır ([C.2.1.4](#)).

Birimimizde yürütülen bu yetkinlik geliştirme faaliyetlerinin bir çıktısı olarak, öğretim üyelerinin akademik performansları izlenmekte ve akademik yükselmeler desteklenmektedir. İlgili dönemde dört öğretim üyemiz akademik kadro yükselmeleri, araştırma yetkinliğinin ve performansının somut bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin atama ve yükselmelerine ilişkin bilgiler her yıl Akademik Kurul Toplantılarında ve web sayfamızda yayınlanan bülten ile duyurulmaktadır ([C.2.1.5](#)).

Olgunluk Düzeyi: (4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

(4) C.2.1.1. Erasmus Personel Hareketlilikleri

<https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

(4) C.2.1.2. Eğitim Fakültesi Bülteni 2025/1

<https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-2024-2025-yili-faaliyet-bulteni-yayinlandi>

(4) C.2.1.3. TÜBİTAK 4004 4005 Bilgilendirme Toplantısı

<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-tubitak-toplum-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi>

<https://egitim.aksaray.edu.tr/tubitak-2209-a-b-universite-ogrencileri-arastirma-projeleri-bilgilendirme-egitimi-gerceklestirildi>

(4) C.2.1.4. Kapsayıcı Eğitim Semineri

<https://egitim.aksaray.edu.tr/fakultemizde-kapsayici-egitimde-kuresel-perspektifler-konulu-seminer-gerceklestirildi>

<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinde-kapsayici-egitim-semineri-duzenlendi>

(4) C.2.1.5. Akademik Yükselme ve Atamaları Akademik Kurul Toplantısı

<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesinde-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi>

(4)C.2.1.6. Akademik_Personel_Doktora_İstatistikleri _Tablosu <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimimiz, disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, araştırma ağlarını genişletmek ve sinerji yaratmak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve iş birlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda, farklı yükseköğretim kurumları, kamu kuruluşları ve uluslararası üniversitelerle yürütülen faaliyetler, tanımlı süreçler dahilinde uygulanmakta ve somut çıktılara dönüştürülmektedir.

Uluslararası düzeyde ortak araştırma ve eğitim faaliyetleri kapsamında Kosova Prizren Ukshin Hoti Üniversitesi Eğitim Fakültesi heyeti ile yapılan görüşmelerde, lisans ve lisansüstü eğitimde ortak program ve iş birliği fırsatları değerlendirilerek akademik ortaklık süreçleri başlatılmıştır ([C.2.2.1](#)).

Araştırma temelli uluslararası iş birlikleri kapsamında, öğretim üyelerimiz farklı ülkelerdeki üniversitelerle ortak akademik çalışmalar yürütmüştür. Portekiz Santarém Politeknik Enstitüsü ile "Zorunlu Eğitimde Hesap Verebilirlik" ve "Örtük Sınıf Analizi", Macaristan Eötvös Loránd Üniversitesi ile "Öğrenmede Evrensel Tasarım (UDL) ve Dijital Dönüşüm", İspanya Universidad de Burgos ile "Kültürlerarası Pedagoji" alanlarında ortak ders ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Polonya-Bialystok Teknoloji Üniversitesi ile Erasmus+ K131 personel ders verme hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, birimin uluslararası araştırma ağlarına katılımını güçlendirmiştir ([C.2.2.4](#)).

Ulusal düzeyde, üniversiteler arası ortak program kültürünü geliştirmek amacıyla Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi (ALKÜ) Eğitim Fakültesi ile iş birliğine gidilmiştir. İki üniversitenin Müzik Eğitimi Anabilim Dalları ortaklığında düzenlenen "Mandolin ve Gitar Konseri", kurumlar arası sanatsal ve akademik iş birliğinin somut bir örneğidir ([C.2.2.2](#)).

Yerel paydaşlarla yürütülen ortak çalışmalar kapsamında, Aksaray İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile öğretmen yetiştirme süreçlerine bilimsel katkı sağlamak ve sahaya yönelik ortak projeler geliştirmek amacıyla iş birliği protokolü çalışmaları yürütülmektedir. ([C.2.2.3](#)).

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

(3) C.2.2.1. Kosova Ukshin Hoti İş birliği Görüşmesi

<https://egitim.aksaray.edu.tr/kosovali-egitimcilerin-dekanligimizi-ziyareti>

(3) C.2.2.2. ALKÜ Ortak Sanat Etkinliği

<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-ve-alanya-alaaddin-keykubat-universitesinden-ortak-sanat-etkinligi--mandolin-ve-gitar-konseri-2>

(3) C.2.2.3. Dış Paydaşlarla İş birliği

<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligindan-il-mill-egitim-mudurlugune-ziyaret>

(3) C.2.2.4. Uluslararası Akademik İş birliği <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, araştırma faaliyetlerini yalnızca nicel çıktılar üzerinden değerlendirmekle sınırlamamakta; araştırma süreçlerini üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde izleyip geliştirmeyi esas almaktadır. Üniversitede yürütülen araştırma-geliştirme faaliyetleri her yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte; belirlenen performans göstergeleri ışığında analiz edilmekte ve ortaya çıkan sapmaların nedenleri irdelenerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır (C.3.1.1). Bu yaklaşım, fakültenin kalite güvencesi kültürü ve kurumsal öğrenme süreçlerine verdiği önemi göstermektedir.

Fakültemizdeki araştırma faaliyetlerinin koordinasyonu ilgili araştırma birimleri ile yürütülmektedir. Çoğunlukla BAP birimi tarafından araştırma faaliyetleri organize edilmekte ve bu yönde proje destekleri verilmektedir (C.3.1.2.). Mevcut projeler arasında, Eğitim Fakültesi öğretim elemanları tarafından yürütülen 8 proje bulunmaktadır.

Benzer şekilde, Aksaray Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi de farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim; destek programlarından yararlanma, üniversite-sanayi iş birliğini geliştirme; fikrî ve sınai hakların yönetimi; şirketleşme ve girişimcilik gibi alanlarda araştırma faaliyetlerine katkı sunmakta ve fakültemizle aktif iş birliği içinde çalışmaktadır (C.3.1.3.). Fakülte personelimizin proje üretme ve Ar-Ge faaliyetlerine katılımını artırmak amacıyla ortaklaşa eğitimler düzenlenmekte ve çeşitli personel destekleri sağlanmaktadır.

Fakültemiz araştırma performansının da izlendiği AD Scientific Index'in raporunda, Aksaray Üniversitesi'nden 28 akademisyen dünya genelinde ilk 10 bin bilim insanı arasında yer almıştır. Bu başarı, üniversitemizin araştırma kapasitesinin güçlendiğini göstermekle birlikte Fakültemiz açısından bakıldığında, fakültemizden 6 akademisyenin listede yer alması, fakültemizin araştırma kültürü ve bilimsel görünürlüğü adına önemli bir göstergedir (C.3.1.4).

Akademik kadro planlamasında yalnızca yayın sayısına değil; araştırma etkisi, uluslararası görünürlük, iş birliği potansiyeli ve alan uzmanlığı gibi nitel ölçütlere de önem verilmektedir. Bu doğrultuda, adayların Scopus ve Web of Science veri tabanlarında yer alan akademik profilleri dikkate alınmaktadır. Fakültemiz de üniversite genelinde uygulanan bu kriterlerle paralel bir yaklaşım benimsemekte ve kadro planlamasını nitelik odaklı bir şekilde yürütmektedir (C.3.1.5.).

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri, Fakültemiz tarafından üst yazı ile talep edilen ve yılda iki kez hazırlanan “Birim Faaliyet Raporu” aracılığıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu raporlar, öğretim elemanlarının ilgili döneme ilişkin bilimsel yayınlarını, kongre katılımlarını, danışmanlıklarını ve proje başvurularını içermekte; böylece araştırma kapasitesinin görünürlüğünü artırmakta ve izleme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Birim faaliyet raporları her dönem düzenli biçimde hazırlanmakta, kayıt altına alınmakta ve kalite geliştirme süreçlerinde izleme-değerlendirme verisi olarak kullanılmaktadır (C.3.1.6.).

Bununla birlikte, Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik gelişimlerinin izlenmesine dolaylı olarak katkı sağlayan bir diğer araç, Fakülte tarafından her yıl EBYS üzerinden gönderilen “Akademik Personel Performans İzleme ve Hedef Formu”dur. Öğretim elemanları bu form aracılığıyla yıllık yayın, proje, bildiri, danışmanlık ve akademik hedeflerini beyan ederek bireysel performanslarını izleme ve öz değerlendirme yapma imkânı elde etmektedir. Resmî bir araştırma performansı değerlendirme mekanizması olmasa da, bu form birim düzeyindeki izleme kültürünü destekleyen dolaylı bir araç niteliği taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (3)C.3.1.1.: [Akademik Kurul Toplantı Haberi](#)
- (3)C.3.1.2.: [Aksaray Üniversitesi BAP sayfası](#)
- (3)C.3.1.3.: [Aksaray Üniversitesi TTO sayfası](#)
- (3)C.3.1.4.: [Aksaray Üniversitesi Sıralama Linki](#)
- (3)C.3.1.5.: [Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)
- (3)C.3.1.6.: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>

C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz, öğretim elemanı ve araştırmacı performansını üniversitenin 2025-2029 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde izlemekte ve değerlendirmektedir. Performans değerlendirme sürecinde akademik üretkenlik, araştırma etkisi, proje ve iş birliği faaliyetleri ile kurumsal hedeflere katkı esas alınmakta; elde edilen veriler birim düzeyinde düzenli olarak analiz edilerek yönetsel karar süreçlerini desteklemektedir (C.3.2.1; C.3.2.2). Bu yaklaşım, hem bireysel gelişimi hem de fakültenin kurumsal kapasitesini güçlendirmeye yönelik sürdürülebilir ve şeffaf bir performans yönetim yapısının oluşturulmasını sağlamaktadır.

Üniversite genelinde araştırma performansının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği, “Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu” süreçleri ve ilgili kılavuz çerçevesinde yürütülmektedir (C.3.2.3; C.3.2.4). Akademik faaliyetlerin yıllık değerlendirilmesi, teşvik başvuruları kapsamında Aksaray Üniversitesi’nin resmi prosedürlerine göre yapılmakta; öğretim elemanlarının yayın, proje, bildiri, atıf gibi performans göstergeleri YÖKSİS üzerinden tanımlanan faaliyet türleri doğrultusunda puanlanmaktadır. Üniversite genelinde geçerli olan “Akademik Personel Performans Yönergesi” doğrultusunda akademik faaliyetler (yayınlar, bildirimler, projeler, atıflar, sanat etkinlikleri, danışmanlıklar vb.) yıllık olarak değerlendirilmekte ve ilgili puanlama sistemine göre performans çıktıları oluşturulmaktadır. Bu yönerge, öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini nesnel ölçütlerle izleyen kurumsallaşmış bir çerçeve sunmaktadır (C.3.2.5.)

Akademik performansın izlenmesinde akademik teşvik puanları temel alınmakta olup, Aksaray Üniversitesi her yıl öğretim elemanlarının performansını bu kriterler doğrultusunda değerlendirmektedir (C.3.2.6). Yayın, atıf, bildiri, proje ve sanat/yenilik faaliyetlerine ilişkin teşvik puanlarının analiz edilmesi, fakülte ve bölüm düzeyindeki yıllık faaliyet raporlarına düzenli, nesnel ve ölçülebilir veri sağlamaktadır. Bu uygulama, performans izlemenin üniversite düzeyinde sistematik ve sürdürülebilir olduğunu, öğretim elemanlarının başarılarının tanınması ve teşvik edilmesine yönelik bir mekanizma bulunduğunu göstermektedir. Bu uygulamalara ilişkin duyurular, araştırma faaliyetlerinin görünür kılınmasına ve akademik motivasyonun artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (2)C.3.2.1.: [Aksaray Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı](#)
- (2)C.3.2.2.: [Akademik Kurul Toplantı Haberi](#)
- (2)C.3.2.3. [Akademiş Teşvik Yönetmeliği](#)
- (2)C.3.2.4. [Akademik Teşvik Kılavuzu](#)
- (2)C.3.2.5.: [Akademik Personel Performans Yönergesi](#)
- (2)C.3.2.6.: [2025 Yılı Akademik Personel Performans Ödülleri](#)

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler: Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinde proje temelli araştırma önemsenmekte ve desteklenmektedir. Bu doğrultuda proje destek ekipleri kurulmuş ve eğitimler verilmektedir. Bu çabayı destekleyecek şekilde performans hedefleri belirlenmekte ve performans hedeflerine erişim durumu değerlendirilerek gelişme sağlayacak önlemler alınmaktadır. Araştırma süreci sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği izlenebilmektedir ([C.4.1.1.](#), [C.4.1.2.](#)).

C.4.1. Kanıtlar:

- (4)C.4.1.1. <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-tubitak-toplum-projeleri-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi>
- (4) C.4.1.2. Eğitim Fakültesi Bülteni 2025/1 <https://egitim.aksaray.edu.tr/bulten>
<https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-2024-2025-yili-faaliyet-bulteni-yayinlandi>

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler: Proje ve yayın performansını destekleyip teşvik etmede finansal kaynakların sınırlılığı bir açık yön olarak belirtilebilir ([C.4.2.1.](#), [C.4.2.2.](#)).

C.4.2. Kanıtlar

- (3)C.4.2.1. <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>
- (3)C.4.2.2. [Akademiş Teşvik Yönetmeliği](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yön: Eğitim Fakültesi okullarla doğrudan bağlantılı faaliyet göstermektedir. Toplumsal gelişime hizmet edebilecek faaliyetleri belirlemede okullarla kurulmuş olan bağlantı sağlam bir temel oluşturmaktadır. Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının uzmanlık düzeyleri, çok farklı yönlerde toplumsal gelişime katkı sağlama fırsatı sunmaktadır.

Gelişmeye Açık Yön: Toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde gereksinim duyulan mali kaynakların sınırlılığı gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Eğitim Fakültesi, Aksaray Üniversitesinin, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı mevcut olup mali kaynaklarını geliştirmeye çaba harcamaktadır. Sınırlı mali kaynakları verimli şekilde kullanmaya ve toplumun gelişimindeki rolünü gerçekleştirmeye gayret etmektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası doğrultusunda, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı Fakültemizde kurumsallaşmıştır (D.1.1.1.). Toplumsal katkı süreçleri, kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak Kalite Komisyonu ve Toplumsal Katkı Çalışma Grubu aracılığıyla yönetilmektedir (D.1.1.2). Görev tanımları belirlenmiş ve çalışmalar belirlenen sorumlular üzerinden yürütülmektedir. Yapının işlerliği düzenli toplantılar, karar tutanakları ve raporlama süreçleriyle izlenmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı fakülte bünyesinde kurumsallaşmış olmakla birlikte, standart uygulamaların ötesine geçen ve fakülteye özgü olarak tanımlanmış toplumsal katkı modellerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır (D.1.1.3). Bu kapsamda Dekanlığımız tarafından, toplumsal katkı faaliyetlerinin özgün yaklaşım ve uygulamalar temelinde yapılandırılmasına yönelik planlama ve tasarım çalışmaları üzerine çalışmalar devam etmektedir. Geliştirilecek bu yaklaşımların kalite güvencesi sistemi içerisinde izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar da planlama süreci içerisinde (D.1.1.6, D.1.1.8.).

Olgunluk Düzeyi: 4 Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve Organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(3)D.1.1.1: Birim Temsilcisi Atanması. <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-dokumanlari>

(4)D.1.1.2: Kalite Komisyonu ve Toplumsal Katkı Çalışma Grubu yapılanması, Toplumsal katkı, kalite güvencesi sistemi içinde ele alınmakta; yönetim yapısı tanımlı ve aktiftir: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

(4)D.1.1.3: Toplumsal katkı yönetim modeli. Toplumsal Katkı Çalışma Grubunun fakülte yönetimi ve akademik birimlerle birlikte çalışması, Karar alma süreçleri çok aktörlü bir yapı üzerinden yürütülmekte, toplantılar ve kararlar kayıt altına alınan izleyen ve iyileştiren sistem (Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu Toplumsal Katkı Çalışma Grubu Toplantıları, 02.12.2025 tarih ve 00001145827, 00001145859, 00001145863 barkod numaralı gelen evrak kayıt).

(3)D.1.1.4: İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile kurumsal iş birliği ve protokol hazırlığı ziyareti, Dış paydaşlarla yönetim düzeyinde temas kurulmuş uygulanan sistem: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dekanligindan-il-mill-egitim-mudurlugune-ziyaret>

(3)D.1.1.5: Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri. Yabancı uyruklu öğrencilerle gerçekleştirilen toplantı, Dezavantajlı/özel gruplara yönelik uygulama yapılmış, ancak çıktı ve etki ölçümü sınır olan uygulanan sistem: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-faaliyet-dokumanlari>

(3)D.1.1.6: Akademik birimler tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Toplumsal katkı faaliyetleri fakülte geneline yayılmış uygulanan sistem: <https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>

(4)D.1.1.7: Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtlar. Toplumsal Katkı Çalışma Grubu toplantı tutanakları (15.10.2025 – 22.10.2025 – 11.11.2025), Süreçlerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve karar altına alınması sağlanmıştır (Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Çalışma Toplantıları, 02.12.2025 tarih ve 00001145827, 00001145859, 00001145863 barkod numaralı gelen evrak kayıt).

(4)D.1.1.8: Fakülte Kalite Komisyonu kararları, Toplumsal katkı süreçleri kalite güvencesi kapsamında değerlendirilmiş ve iyileştirme kararları alınmıştır: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri, akademik birimler ve uygulama atölyeleri tarafından yürütülmekte; insan kaynağı, fiziki altyapı ve mali kaynaklar toplumsal katkı stratejisiyle uyumlu olarak planlı biçimde kullanılmaktadır. Erişilebilirlik eğitimleri, dokunsal ve sanatsal sergiler ile hak temelli eğitim uygulamalarında uzman öğretim elemanları, laboratuvar ve atölye altyapıları ile teknik ve sanatsal materyaller etkin şekilde seferber edilmekte; kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği uygulamalar üzerinden izlenerek geliştirilmektedir ([D.1.2.1](#), [D.1.2.2](#), [D.1.2.3](#)).

Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılan insan kaynağı, fiziki altyapı ve mali kaynakların yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekle birlikte, bu izleme sürecinin daha sistematik ve karşılaştırılabilir göstergelerle desteklenmesine ihtiyaç vardır ([D.1.2.4](#)). Bu doğrultuda Dekanlığımız tarafından, toplumsal katkı kaynaklarının yıllar itibarıyla kullanımını ve gelişimini izlemeye yönelik ölçütlerin tanımlanması ve raporlama süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik yapılacak çalışmalar Dekanlık yönetimi ve Toplumsal Katkı Alt Çalışma Komisyonu üyeleri tarafından tartışılmaktadır ([D.1.2.5](#)). Ayrıca fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda, standart uygulamaların ötesine geçen ve fakülteye özgü olarak tanımlanmış özgün toplumsal katkı uygulamalarının geliştirilmesi de düşünülmektedir. Geliştirilecek bu yaklaşımların kalite güvencesi sistemi içerisinde izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması hedeflenmektedir ([D.1.2.6](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)D.1.2.1.1: Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler. GormeYetersizligiWorkshop (Özel Eğitim ABD ve Eğitim Bilimleri Bölümü'nün yürüttüğü uygulamalı erişilebilirlik eğitimleri; uzman öğretim üyesi, laboratuvar, teknoloji birimleri: <https://egitim.aksaray.edu.tr/gorme-yetersizligi-olan-ogrenciler-icin-yardimci-teknolojiler-workshopu>)
- (4)D.1.2.1.2: DokunsalSergi (Özel Eğitim ABD tarafından hazırlanan dokunsal materyal sergisi; fakülte içi sanat tasarım atölyesi kullanımı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesinde-dokunsal-sergi-acildi>)
- (4)D.1.2.1.3: TuzOlmak_KeceSergisi (Güzel Sanatlar Eğitimi ABD'nin yürüttüğü keçe sergisi ve sanat uygulama atölyesi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/tuz-olmak-adli-kece-sergisi-acildi>)
- (4)D.1.2.1.4: Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi. <https://strateji.aksaray.edu.tr/yatirim-programi-izleme-ve-degerlendirme-raporu>
TuzOlmak_KeceSergisi (Sergi altyapısı için ışık, pano, stand, doğal keçe ve boya materyalleri: <https://egitim.aksaray.edu.tr/tuz-olmak-adli-kece-sergisi-acildi>)
- (4)D.1.2.1.5: Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar. HakTemelliInsanHaklari (Eğitimi İnsan hakları odaklı toplumsal fayda vizyonu doğrultusunda insan gücü, mekan ve materyal yönetimi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-hak-temelli-insan-haklari-egitimi-duzenledi>)
- (3)D.1.2.1.6: ToplumBulusmasi (Üniversite-yerel toplum stratejisinin insan gücü ve mekan yönetimi ile uyumu: <https://egitim.aksaray.edu.tr/muhtarlar-ve-ogretmenlerle-egitim-odakli-toplanti>)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu olarak dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap veren, eğitim, sanat, bilim ve çevre temelli toplumsal katkı faaliyetlerini fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda köy okullarına yönelik kitap desteği (D.2.1.1), erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim uygulamaları (D.2.1.2), çevre farkındalık etkinlikleri, çocuklara ve gençlere yönelik sanat ve bilim temelli faaliyetler ile kültürel ve sanatsal sergi ve atölye çalışmaları (D.2.1.3 - D.2.1.17; D.2.1.23 - D.2.1.25) fakülte birimleri ve dış paydaşlarla iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri; Kalite Komisyonu organizasyon yapısı ve Toplumsal Katkı Çalışma Grubu aracılığıyla izlenmekte, dış paydaş danışma kurulu toplantıları yoluyla paydaş geri bildirimleri alınmakta (D.2.1.18) ve yıllık Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) süreci kapsamında faaliyetler değerlendirilerek kayıt altına alınmaktadır. Toplumsal Katkı Çalışma Grubu toplantılarında iyileştirme adımları planlanmakta ve uygulamaya geçirilmektedir. Bu yönüyle toplumsal katkı performansının izlenmesine ilişkin mekanizmaların fakülte bünyesinde yerleşik ve sürdürülebilir bir yapıda kavuşması için çalışmalar sürmektedir (D.2.1.19 - D.2.1.22).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar fakülte bünyesinde tanımlı ve işler durumda olmakla birlikte, standart uygulamaların ötesine geçen ve fakülteye özgü olarak isimlendirilmiş özgün toplumsal katkı modellerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Geliştirilecek özgün yaklaşımların performans göstergeleriyle desteklenmesi ve etki analizlerinin sistematik hale getirilmesine yönelik yapılacak çalışmalar yönetim ve ilgili komisyon tarafından çalışılacaktır. Bu çalışmaların kalite güvencesi sistemiyle entegre şekilde yürütülmesi ve sürdürülebilir kılınması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3)D.2.1.1: Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri. Köy Okuluna 43.000 Kitap Projesi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/15-koy-okuluna-43-000-kitap>
- (3)D.2.1.2: Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Yardımcı Teknoloji Workshop: <https://egitim.aksaray.edu.tr/gorme-yetersizligi-olan-ogrenciler-icin-yardimci-teknoloji-workshopu-basariyla-gerceklestirildi>
- (3)D.2.1.3: Dokunsal Sergi Gösterimi (Erişilebilir Sanat): <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-dokunsal-sergi-gosterimi-devam-ediyor>
- (3)D.2.1.4: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği: <https://egitim.aksaray.edu.tr/23-nisan-ulusal-egemenlik-ve-cocuk-bayrami-fakultemizde-buyuk-bir-coskuyla-kutlandi>
- (3)D.2.1.5: Selçuklu İlkokulu'nda Sanat Etkinliği: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-ogrencilerinden-selcuk-ilkokulu-nda-sanat-etkinligi>
- (3)D.2.1.6: Çevre Farkındalık - Sigara İzmariti Temalı Etkinlik: <https://egitim.aksaray.edu.tr/topragimizi-ve-cevremizi-sigara-izmaritlerinden-koruyalim-temali-bir->

farkindalik-etkinligi-duzenledi-

(3)D.2.1.7: Kapsayıcı Eğitim Semineri: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinde-kapsayici-egitim-semineri-duzenlendi>

(3)D.2.1.8: Milenyum Teknolojileri ve Meslek Tercihi Konferansı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/milenyum-teknolojileri-ve-meslek-tercihi-konferansi-yapildi>

(3)D.2.1.9: Konya Sille Gezisi: <https://resim.aksaray.edu.tr/konya-sille-gezisi>

(3)D.2.1.10: Seramik Atölye Sergisi: <https://www.aksaray.edu.tr/seramik-atolye-sergisi-sanatseverlerle-bulustu>

(3)D.2.1.11: Resim-İş Eğitimi ABD Yıl Sonu Sergisi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/resim-is-egitimi-anabilim-dali-yil-sonu-sergisi-sanatseverlerle-bulustu>

(3)D.2.1.12: Çocuklar İçin Sanat Eğitimi Uygulamaları: <https://muzik.aksaray.edu.tr/cocuklar-icin-sanat-egitimi-uygulamalari>

(3)D.2.1.13: 3-6 Yaş Grubu Çocuklar ile Müzik Etkinlikleri: <https://muzik.aksaray.edu.tr/3-6-yas-grubu-cocuklar-ile-muzik-etkinlikleri>

(3)D.2.1.14: Tuvalden Notalara: <https://muzik.aksaray.edu.tr/tuvalden-notalara--bir-zaman-yolculugu>

(3).D.2.1.15: Bağlama Kursu (ASÜSEM): <https://asusem.aksaray.edu.tr/baglama-kursu-2>

(3).D.2.1.16: Uzay Haftasında Lise Öğrencilerinin Ağırlanması: <https://fenbilgisi.aksaray.edu.tr/uzay-haftasinda-lise-ogrencilerini-agirladik-2>

(3).D.2.1.17: ASÜ Anaokuluna Ziyaret: <https://fenbilgisi.aksaray.edu.tr/asu-anaokulu-na-ziyaret>

(4)D.2.1.18: Paydaş geri bildirimleri. Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/egitim-fakultesi-dis-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi> egitim.aksaray.edu.tr

(3)D.2.1.19: Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler. Kalite Komisyonu Organizasyon Yapısı ve Görev Dağılımı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-komisyonu>

(4)D.2.1.20: Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar: <https://egitim.aksaray.edu.tr/kalite-komisyonu>

(4)D.2.1.21: Birim Yıllık Özdeğerlendirme Süreci (BÖDR) ile Toplumsal Katkı Hedeflerinin İzlenmesi (Toplumsal katkıya ilişkin göstergelerin yıllık değerlendirilmesi, Ör; faaliyet sayıları, paydaş katılımı, etki analizi): <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/176748d0-f128-4cb7-86a4-bb17efaa24e8.pdf>

(4)D.2.1.22: Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar. Toplumsal Katkı Çalışma Grubu toplantı tutanakları (15.10.2025 – 22.10.2025 – 11.11.2025), Süreçlerin düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve karar altına alınması sağlanmıştır (Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı Çalışma Toplantıları, 02.12.2025 tarih ve 00001145827, 00001145859, 00001145863 barkod numaralı gelen evrak kayıt).

(3)D.2.1.23. Öğrencilere Kültürel Miras Eğitimi: Selçuklu İlkokulunda Ebru Sanatı Etkinliği: <https://egitim.aksaray.edu.tr/ogrencilere-kulturel-miras-egitimi--selcuklu-ilkokulunda-ebru-sanati-etkinligi-devam-ediyor>

(3)D.2.1.24. Şehit Ali Er Anadolu Lisesi Öğrencilerinden Eğitim Fakültesine Ziyaret: <https://egitim.aksaray.edu.tr/sehit-ali-er-anadolu-lisesi-ogrencilerinden-egitim-fakultesine-ziyaret>

(3)D.2.1.25 Film Müzikleri Yeni Yıl Konserine Aksaray Üniversitesinden Akademik Katkı: <https://egitim.aksaray.edu.tr/film-muzikleri-yeni-yil-konserine-aksaray-universitesinden-akademik-katki>

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler: Eğitim Fakültesi okullarla doğrudan bağlantılı faaliyet göstermektedir. Toplumsal gelişime hizmet edebilecek faaliyetleri belirlemede okullarla kurulmuş olan bağlantı

sağlam bir temel oluşturmaktadır (D.1.3.1.1, D.1.3.1.2, D.1.3.1.3, D.1.3.1.4, D.1.3.1.5). Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının uzmanlık düzeyleri, çok farklı yönlerde toplumsal gelişime katkı sağlama fırsatı sunmaktadır.

D.3.1. Kanıtlar:

(4)D.3.1.1. Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri. Köy Okuluna 43.000 Kitap Projesi: <https://egitim.aksaray.edu.tr/15-koy-okuluna-43-000-kitap>

(4)D.3.1.2. Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler İçin Yardımcı Teknoloji Workshop: <https://egitim.aksaray.edu.tr/gorme-yetersizligi-olan-ogrenciler-icin-yardimci-teknoloji-workshopu-basariyla-gercekleştirildi>

(4)D.3.1.3. Dokunsal Sergi Gösterimi (Erişilebilir Sanat): <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-dokunsal-sergi-gosterimi-devam-ediyor>

(4)D.3.1.4. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği: <https://egitim.aksaray.edu.tr/23-nisan-ulusal-egemenlik-ve-cocuk-bayrami-fakultemizde-buyuk-bir-coskuyla-kutlandi>

(4)D.3.1.5. Selçuklu İlkokulu'nda Sanat Etkinliği: <https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-ogrencilerinden-selcuk-ilkokulu-nda-sanat-etkinligi>

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler: Toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde gereksinim duyulan mali kaynakların sınırlılığı gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir (D.3.2.1).

D.3.2. Kanıtlar:

(3)D.3.2.1. Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi. <https://strateji.aksaray.edu.tr/yatirim-programi-izleme-ve-degerlendirme-raporu>

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile yönetim şeması güncellenerek Kalite Güvence Sistemine uygun işleyiş bir kültür haline getirilmeye çalışılmaktadır. Katılımcı ve şeffaf bir yönetim sistemi uygulanmaya çalışılmaktadır. Birimimizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu program yeterlikleri tanımlanmış ve ilişkilendirilmiştir. Oluşturulan matrisin güncellenmesi kapsamında TYYÇ, program ve ders çıktılarının uyumunun sağlanması planlanmıştır. Yeterliliklere ulaşılma durumu henüz tam anlamıyla tespit edilememekle birlikte dönem sonu sınavlardaki başarı durumları ve öğrencilerin ders değerlendirme anketlerine dayalı olarak yeterliklerin gerçekleştirilme durumuna ilişkin kestirimler yapılmaktadır. Akreditasyon kriterlerine uyum durumu, Kalite Güvence Sisteminin bir kültür haline getirilmesinin göstergesi olarak değerlendirilebilir. Fakültemiz, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı EPDAD tarafından akreditasyon sürecine katılarak dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve 16.04.2027 tarihine kadar akredite edilmiştir. Bununla birlikte Fakültemizdeki bütün programların EPDAD Akreditasyon ölçütleri bakımından öz değerlendirme yapımları sağlanmıştır. Böylece, ulusal düzeyde belirlenen standartlar bakımından farklı boyutlarda uyum durumumuz tespit edilmiştir. Geliştirilmesi gerekli yönlerimiz belirlenerek faaliyet planımıza yansıtılmıştır.

Programlara ait ders bilgi paketlerine ilişkin bilgiler web sayfamızda mevcut olup tanımlı takvime uygun şekilde dersin öğretim elemanları tarafından güncellenmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerimizin yönetimi anabilim dalları bazında her yıl uzmanlık alanları da göz önüne alınarak

yapılmaktadır. Fakültemizde her bir program için mezuniyet koşulları ilan edilmiştir. Öğrencilerin derse kaydolması, devamsızlık ve mazeret hakları “Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine tabidir. Fakültemizde kapsayıcı eğitim önemsenmektedir. Farklılıkları zenginlik olarak kabul ediyoruz. Engelli öğrencilerin eğitime, mekâna ve sosyo-kültürel faaliyetlere erişimlerinde YÖK tarafından verilen ödüllere sahibiz.

Fakültemizde akademik yükselme ve atanma kriterleri Üniversitemizin düzenlemesine tabidir. Gerek akademik gerek idari personelin çalışma koşullarının iyileştirilmesine ve niteliklerinin geliştirilmesine yönelik çabalarımız sürmektedir. Fakültenin bütünsel gelişimi için genişletilmiş paydaş katılımını önemsiyoruz. Bu çerçevede Danışma Kurulu toplantıları, Dekanlık öğrenci buluşmaları ve mezunlarla toplantılar düzenlemektedir.

Niteliği sürekli iyileşmekte olan personelimizin TÜBİTAK ve BAP gibi projeler üretmesi, bilimsel yayın ve atıf performansının iyileşmesi ve destekleyici yönetsel politikalarımız güçlü yönlerimiz olarak belirtilebilir. Öğrencilerimizin sorunlara bilimsel yaklaşması ve etkili çözüm bulma becerisini kazanabilmeleri için proje yazmaya teşvik ediyoruz. Bu doğrultuda bilgilendirme toplantılarının yanı sıra proje ekipleri oluşturularak proje başvuruları kolaylaştırılmaya çalışılmaktadır. Aynı zamanda Fakültenin bilimsel proje kabul performansını artırmayı hedefleyen Proje Destek Birimi oluşturulmuştur. Yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri dikkate alarak akademik faaliyetlerin yanı sıra öğrencilerimizin daha donanımlı yetişmelerini sağlayabilmek için programların güncellenmesini hedefliyoruz. Fakültemiz, kalite güvence sisteminin planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma süreçlerini etkili işleterek toplumsal gelişmemizde pozitif katkı yapmayı sürdürmektedir.